

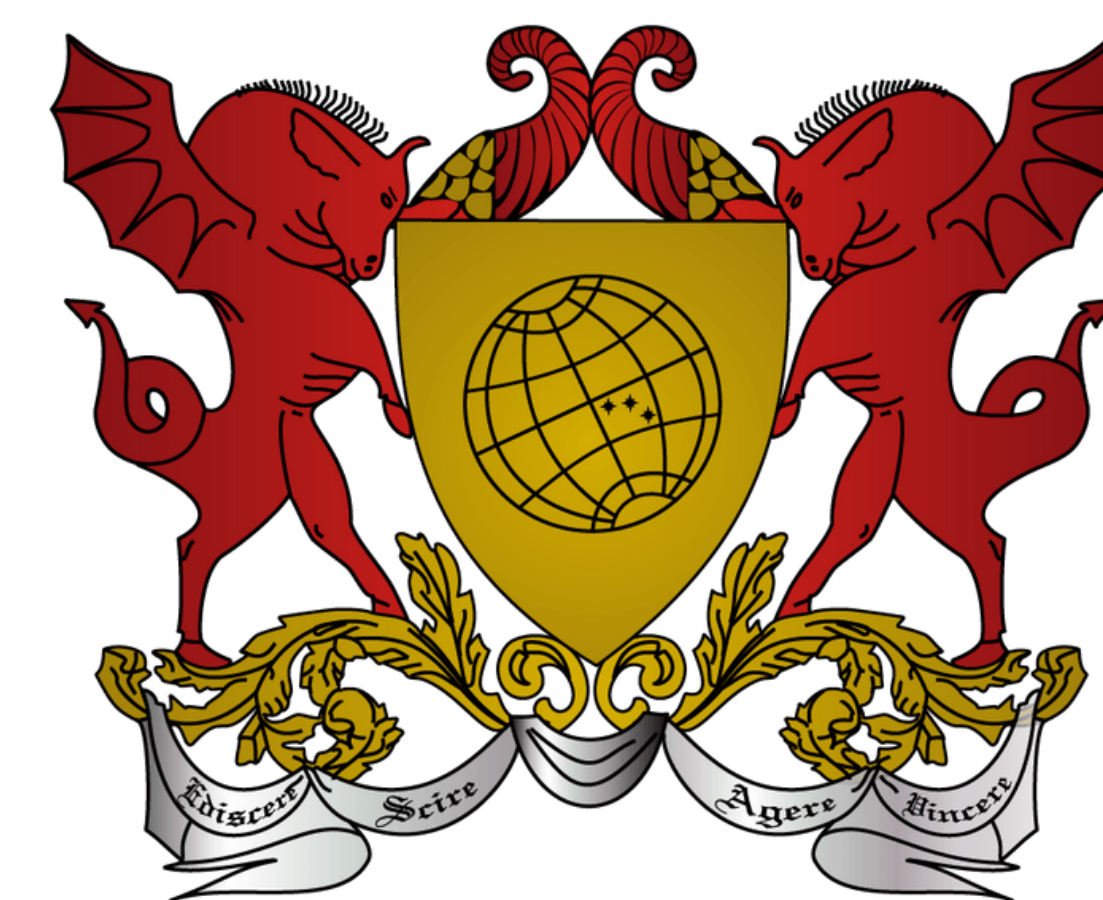
Simpósio de Integração Acadêmica

Universidade Federal de Viçosa

Categoria: Pesquisa

Grande Área: Ciências Humanas e Sociais

Área Temática: Sociologia e Antropologia



As identidades juvenis construídas a partir do ingresso no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Enzo Hideki Matsumoto Ribeiro¹, Alessandra Gomes Mendes Tostes², Webster Samuel Soares Rodrigues³

INTRODUÇÃO:

Esta pesquisa busca compreender a formação das identidades juvenis no ensino médio público, centrando-se no Colégio de Aplicação da UFV. Explora elementos simbólicos, narrativas pessoais e eventos como a pandemia de COVID-19 e a implementação de ações afirmativas. Utiliza abordagens empírico-analíticas e crítico-dialéticas, realizando uma revisão bibliográfica abrangente dos conceitos de escola, juventudes, identidades e pertencimentos. Também inclui observações detalhadas do espaço escolar. O objetivo é analisar como a escola influencia a construção das identidades dos jovens.

OBJETIVOS:

A pesquisa tem como objetivo a análise e estudos das identidades juvenis no ensino médio público no CAp-COLUNI.



Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

FUNDAÇÃO PÚBLICA VINCULADA DO MCTI

¹ Estudante da 2ª série CAp.-COLUNI

² Professora de Sociologia e Temas Contemporâneo de Ciências Sociais do CAp.-COLUNI e Orientadora do Projeto

³ Estudante da 2ª série CAp.-COLUNI

MATERIAIS:

Durante os estudos e análises feitas ao longo da pesquisa, utilizamos dois eixos epistemológicos: o empírico-analítico e crítico-dialético. Ambos combinados com revisões bibliográficas sobre textos que abordavam os temas: escola, juventude, identidade, pertencimento e suas confluências.

Além disso, documentários foram utilizados como auxiliares de interpretação dos artigos.

ATIVIDADES REALIZADAS:

- Conduzimos uma análise crítica de materiais audiovisuais que abordam a vida escolar na França e no Brasil, os quais se relacionam com a compreensão da escola como um espaço de interações sociais e desafios institucionais.
- Posteriormente, procedemos à observação detalhada do ambiente escolar, incluindo áreas de circulação e salas de aula, utilizando um roteiro que englobava os principais temas da nossa pesquisa: escola, juventude, identidades e senso de pertencimento.
- Além disso, investigamos o uso de símbolos e elementos estéticos, como o frequente emprego do "prisma" com quatro cores na representação da instituição escolar, bem como exploramos narrativas que discutem as experiências vividas pelos estudantes durante o ensino médio no Colégio de Aplicação da UFV.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Nesse contexto podemos inferir que apesar das diferenças aparentes, as realidades retratadas em diferentes contextos escolares têm semelhanças notáveis nas tensões entre família, estudantes e sociedade em relação ao desempenho dos alunos. O texto enfatiza a importância de pesquisas adicionais para compreender melhor essas semelhanças e peculiaridades do ambiente escolar.