



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



ESTÁGIO SUPERVISIONADO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Yasmin Cristina Souza da Silva; Patricia Santos de Oliveira
Educação Física escolar; Estágio; Ensino Fundamental

Introdução

O estágio obrigatório se configura como uma etapa importante na formação docente, uma vez que, ao chegar na escola o estudante confronta a realidade escolar com a teoria, proporcionando aprendizados e reflexões. Sendo assim, o estágio como campo de formação, é fundamental para que graduandos possam construir e reconstruir sua prática docente em situações reais de acordo com o contexto de cada turma ou escola.

Objetivos

Este resumo tem como objetivo relatar a experiência no estágio supervisionado no ensino fundamental do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Viçosa (UFV).

Desenvolvimento

O trabalho trata-se de um relato de experiências sobre o estágio supervisionado, o qual foi realizado em uma escola estadual, localizada em uma cidade do interior de Minas Gerais. Após contato inicial com a escola e aceite na recepção dos alunos, iniciou-se a fase de realização do estágio, para tanto, a disciplina de estágio foi organizada em três momentos, à saber: observação, planejamento e regência. Durante o estágio, foram ministradas aulas para o 5º e 8º ano do ensino fundamental.



Resultados e Discussão

Na etapa de observação, constatou-se que alguns professores não seguiam uma sequência e progressão didática dos conteúdos, transparecendo ausência de planejamento e de intencionalidade pedagógica. No que tange aos conteúdos, estes variavam entre jogos, brincadeiras e, às vezes, futsal, este último solicitado pelos alunos. A partir do exposto, o planejamento das aulas para o período de regência foi realizado com o propósito de criar uma sequência didática que facilitasse o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, trazendo conteúdos diferentes dos abordados em aula pelo professor supervisor. O período de regência aconteceu ao longo de seis aulas. Para o 5º ano, o conteúdo escolhido foi a ginástica geral, enquanto para o 8º ano foi selecionada a ginástica de conscientização corporal. A escolha do conteúdo ginástica teve como objetivo diversificar as práticas corporais e estimular habilidades motoras fundamentais nos alunos. A aceitação do conteúdo foi melhor na turma do 5º ano, na qual a maioria dos alunos participaram das aulas e executaram as atividades propostas. Já na turma do 8º ano houve maior resistência ao conteúdo e muitos alunos se mostraram desinteressados, com alguns deles não participando das aulas. Em relação ao comportamento dos alunos, estes se dispersavam facilmente e alguns se recusavam a participar das atividades propostas.

Conclusões

Conclui-se que a partir da ação da estagiária, os alunos puderam vivenciar um conteúdo muitas vezes negligenciado na educação física escolar e por meio disso criar novas concepções sobre a ginástica e sua aplicação na vida diária. Ademais, a experiência formativa no ambiente escolar, permitiu uma maior compreensão da dinâmica da escola, bem como dos desafios que emergem a partir da prática pedagógica do professor.

Bibliografia

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. 3a. Versão. Brasília, 2017, p. 1-53.

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 46, p. 209-227, out./dez. 2012. Editora UFPR.