



# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



### A aplicação do Regime Especial de Atividades Não Presenciais em duas unidades escolares de Viçosa entre os anos de 2020-2021: análises dos processos de gestão pedagógicos

Aline Maria de Aguiar da Silva - PPGE/UFV - aline.aguiar@ufv.br

Cezar Luiz de Mari - PPGE/UFV - cesar.demari@ufv.br

Palavras-chave: REANP, Ensino Remoto Emergencial, Pandemia, Covid-19, ensino, política educacional

#### Introdução

A pandemia de covid-19 alterou as relações de convivência social. Devido a este fato as instituições de ensino e governos do mundo todo se viram forçados a adotar uma nova forma de prosseguir com as atividades de suas redes de ensino. É neste contexto que o Regime Especial de Atividades não Presenciais (REANP) é criado e implementado em Minas Gerais.

#### Objetivos

- Descrever e analisar o processo de criação do REANP no Estado de Minas Gerais.
- Identificar os modos de aplicação em duas Escolas Estaduais de Viçosa durante os anos de 2020 e 2021.
- Analisar os papéis de mediação das equipes de gestão pedagógicas do REANP durante o ensino remoto emergencial.

#### Material e Método

Foi empregada a pesquisa documental a fim de abranger os principais aspectos do REANP. Foram usados cinco documentos da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais e os eixos de ensino do programa. Em um segundo momento foi empregada a metodologia qualitativa a fim de analisar os aspectos subjetivos do objeto (Minayo 2008), para isto realizamos entrevistas com seis gestores de duas unidades escolares de Viçosa.

#### Resultados e Discussão

Os relatos dos gestores das unidades de ensino revelam que:

- Houve questionamentos sobre a eficiência do REANP;
- Houve aumento das funções de gestores e professores e isto acarretou exaustão profissional;

- Houve aumento significativo da burocratização do trabalho de gestores e professores;
- As escolas passaram a desenvolver um trabalho assistencialista mais acentuado durante o REANP.

#### Conclusões

Concluimos que as gestões pedagógicas transcenderam suas funções e, em ambas unidades, desenvolveram um trabalho de assistência técnica e social para além do esperado, por vezes cobrindo as falhas do estado. As formas de implementação foram semelhantes, uma vez que as orientações não permitiam grandes alterações, demonstrando assim, caráter da SEE-MG na implementação do REANP. Ademais, concluiu-se através das análises documentais e entrevistas que uma das demandas das medidas de ERE era garantir acesso e permanência dos estudantes em suas respectivas unidades de ensino até que houvesse condições sanitárias para o retorno presencial.

#### Bibliografia

- RRUDA, Eucidio Pimenta. Educação Remota Emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. **Em Rede Revista de Educação a Distância**, Porto Alegre, v.7, n.1, p.257-275, Mai 2020. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621> Acesso em: 25 Mai. 2020.
- FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**. 11 ed. São Paulo: Hucitec, 2008.
- MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. **Resolução nº 4310/2020**. Dispõe sobre as normas para oferta de Regime Especial de Atividades Não Presenciais, e institui o Regime Especial de Teletrabalho nas Escolas Estaduais da Rede Pública de Educação Básica e Educação Profissional, em decorrência da pandemia de Coronavírus (COVID-19), para cumprimento da carga horária mínima exigida. Disponível em: [https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Resolucao%20SEE\\_N\\_4310.pdf](https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Resolucao%20SEE_N_4310.pdf) Acesso em: 30 de Jun de 2022.

#### Agradecimentos

Agradecimentos ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa.