

Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



A acessibilidade na aprendizagem de alunos com deficiências da educação básica: obstáculos e metodologias no ensino da geografia

CARVALHO, Carolina Alvarenga; CRUZ, Vitória Conceição Santana da; OLIVEIRA, Mariana Luiza Marques de; PAULA, Natanael Simonine De; PENA, Karine da Silva; SINGULANI, Victória Ruffatto

PALAVRAS CHAVE: Inclusão Escolar; Metodologias de Ensino; Ensino de Geografia

Introdução

O tema do trabalho a seguir busca abordar propostas a respeito dos obstáculos que os alunos da educação básica com deficiência enfrentam no ensino de geografia, analisando e problematizando as práticas docentes e os recursos didáticos, utilizados no ensino de Geografia, a fim de buscar alternativas e metodologias de ensino voltadas para a acessibilidade de estudantes portadores de deficiência.

Objetivos

Objetivo Geral: apresentar as metodologias alternativas para o ensino dos conteúdos de geografia, visando a inclusão de estudantes com deficiência.

Objetivos Específicos:

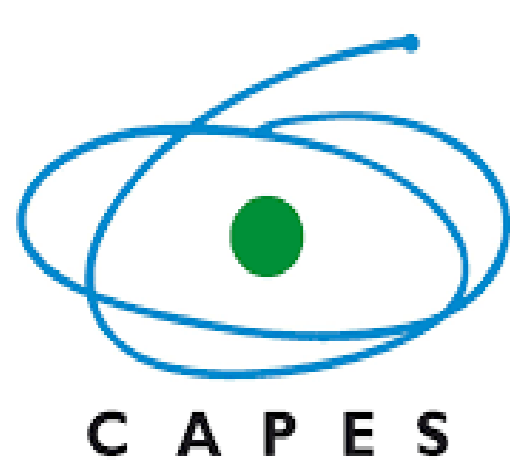
- compreender quais são os obstáculos enfrentados por alunos com deficiência em sala de aula, exclusivamente, em relação ao ensino de geografia;
- apresentar as possíveis metodologias alternativas para o ensino dos conteúdos de geografia.

Materiais e Métodos

Para alcançar os objetivos propostos será realizada uma abordagem teórica sobre o tema a fim de ambientar o nosso público alvo, professores e estudantes dos cursos de licenciatura, com os principais obstáculos que os estudantes da escola básica enfrentam em relação aos conteúdos de geografia. Em seguida, será apresentada algumas alternativas de adaptações das aulas de geografia pensadas em estudantes com deficiências físicas, motoras, intelectuais, visuais e auditivas. Foi realizada um minicurso em que se fez essa abordagem e como prática foi proposto a confecção de mapas táteis para auxiliar no ensino de estudantes com deficiência visual ou com baixa visão.



Apoio financeiro



Resultados e Discussão

A partir da nossa experiência no Residência Pedagógica Geografia - UFV, ao ter contato com as turmas de ensino fundamental e médio da Escola Estadual Effie Rolfs, conseguimos ter contato com um grande número de estudantes que possuem alguma deficiência, e com a realidade das escolas públicas, onde não há infraestrutura e recursos suficientes voltados para a inclusão desses alunos, além disso o ensino tradicional não é pensado para o aprendizado dos indivíduos, desconsiderando suas particularidades e realidades, conseqüentemente prejudicando os estudantes em seu processo de aprendizagem e contribuindo para o crescimento da evasão escolar.

Entendemos que a compreensão do tema possibilita que o professor, enquanto agente de formação do aluno, consiga de maneira autônoma adaptar as ferramentas apresentadas, assim como criar novas adaptações pensando no indivíduo de maneira particular.

Conclusões

Como resultados esperamos que o nosso público alvo possa compreender quais são os principais obstáculos que os estudantes portadores de deficiência enfrentam, familiarizando-os com esses problemas e também que consigam, através das alternativas apresentadas, adaptarem suas aulas de acordo com os recursos disponíveis, utilizando desde ferramentas simples, até as mais elaboradas.

Bibliografia

BRINDEIRO, Francisco; HONÓRIO, Maria; MUNIZ, Alexandra. O mapa tátil como uma ferramenta inclusiva no ensino de geografia. Revista de Ensino de Geografia, Uberlândia-MG, v. 10, n. 19, p. 214-227, jul./dez. 2019.

SANTOS, Bruno da Silva. Cartografia inclusiva: o uso de mapas táteis no ensino de geografia. Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN. Natal, p. 136. 2022.

Agradecimentos

Ao professor Edson Soares Fialho do Departamento de Geografia da UFV. A Carolina Alvarenga, professora de Geografia na Escola Estadual Effie Rolfs e preceptora do programa de Residência Pedagógica. A CAPES pelo incentivo financeiro.