

Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023

UFV
Universidade Federal
de Viçosa

NARRATIVAS DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA SOBRE A PRÁTICA DOCENTE DURANTE A PANDEMIA DO SARS-COV-2

Alex Moreira

Mestrando em Educação Ciências e Matemática/ Universidade Federal de Viçosa / alexmoreira.1@ufv.br

Profa. Dra. Caroline Mendes dos Passos

Departamento de Matemática / Universidade Federal de Viçosa / caroline.passos@ufv.br

Palavras-Chave: Educação Matemática, Narrativas, Pandemia.

Nível: Pós-graduação / Modalidade: Pesquisa / Área de conhecimento: Ciências Exatas e Tecnológicas / Área temática: Educação

Introdução

O presente trabalho está fundamentado em resultados parciais de uma pesquisa que está em fase de conclusão no programa de Mestrado Profissional em Educação Ciências e Matemática da Universidade Federal de Viçosa (UFV), campus Viçosa-MG. O cenário imposto pelo período pandêmico a partir do ano de 2020, exigiu dos professores da educação básica repensar suas práticas docentes e suas estratégias de ensino em matemática, de modo que se adequassem às mudanças sociais impostas pelo ensino remoto e/ou híbrido.

Objetivos

A pesquisa tem como objetivo descrever as narrativas dos professores de matemática, quanto as práticas mediadas pelas Tecnologias Digitais, aplicadas durante o ensino remoto e/ou híbrido. Os objetivos específicos: Analisar e identificar, nas narrativas, as práticas docentes no ensino remoto mediada pelas Tecnologias Digitais.

Material e Método

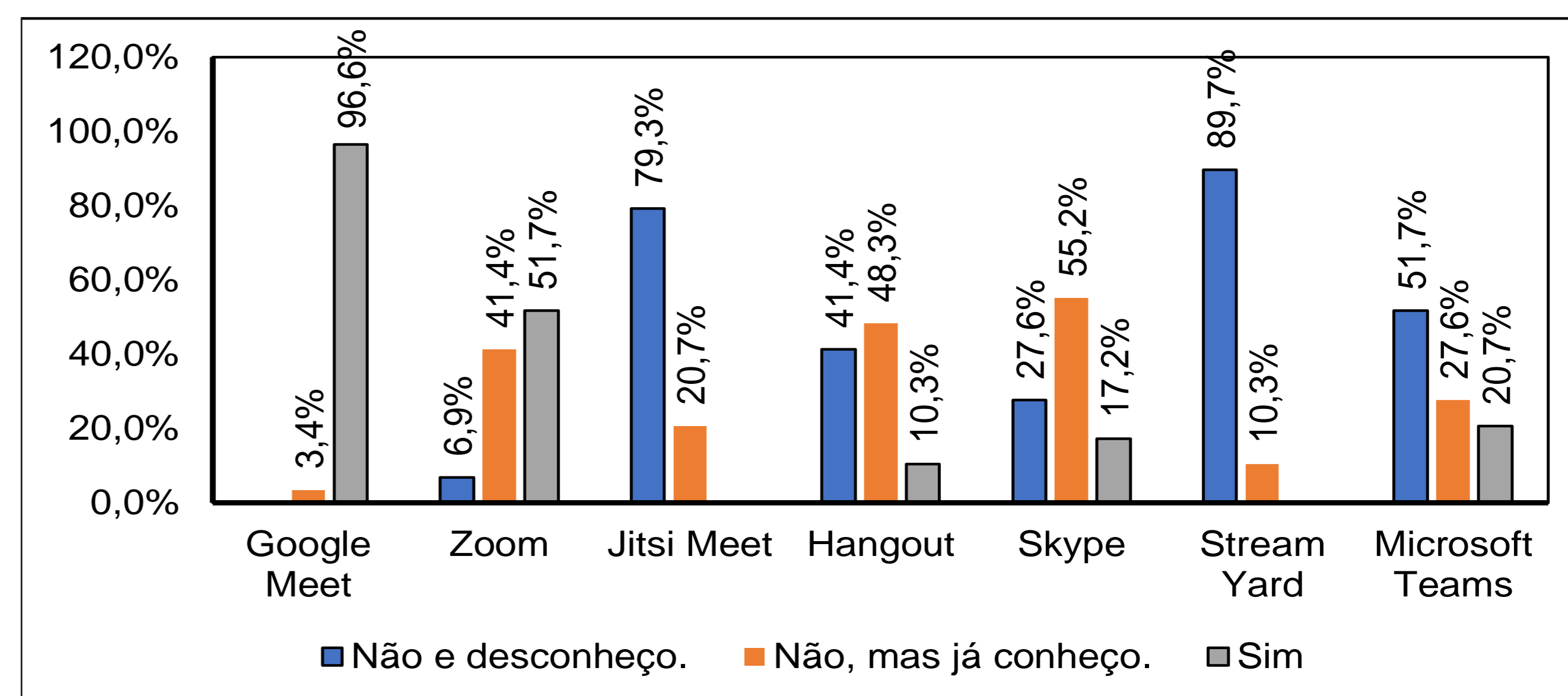
Este trabalho identifica-se como uma pesquisa de abordagem quali-quantitativa. Os lócus de investigação foram as escolas públicas estaduais dos municípios pertencentes à Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Ponte Nova-MG. Os participantes do estudo forma os professores de Matemática, que atuaram na Educação Básica durante o ensino remoto e/ou híbrida durante os anos de 2020 e 2021. Primeiramente foi realizado um levantamento bibliográfico em artigos, livros, dissertações e teses na área da Educação Matemática, tendo como alicerce, a quinta fase das Tecnologias Digitais que estamos inseridos. A quinta fase apresenta-se como uma resposta às demandas impostas pela pandemia da covid-19, reafirmando o protagonismo do vídeo digital e a necessidade de lançarmos novos olhares para os enlaces entre as tendências em Educação Matemática. As coletas de dados foram realizadas de forma online, através de um questionário semiestruturado e entrevistas. Participaram da pesquisa 29 professores de Matemática e destes 5 participaram da entrevista.

O questionário semiestruturado online foi disponibilizado no formato eletrônico, por e-mail, contendo questões sobre identificação sociodemográfica dos sujeitos, local de trabalho, tempo de formação, tempo de atuação na educação básica e questões voltadas para prática docente no período remoto e/ou híbrido.

Resultados e Discussão

Dentre os resultados parciais, destacamos a aplicação do questionário, que já foi realizada e a tabulação dos dados no Microsoft Excel, com também a transcrição das entrevistas. Questões como essa tinham o intuito de percebermos quais ferramentas de videoconferências foram mais utilizadas pelos professores durante o ensino remoto e/ou híbrido

Gráfico : Ferramentas de videoconferência, na qual o professor fez uso, durante o ensino remoto e/ou híbrido, na Educação Básica.



Fonte: Dados da pesquisa.

Conclusões

A pesquisa em fase de conclusão será de grande relevância para o campo da Educação Matemática, pois colocará em evidência ações, possibilidades, desafios, que foram mobilizadas pelos professores de Matemática durante a pandemia da Covid-19.

Bibliografia

BORBA, M. D. C; SILVA, R.S. R; GADANIDIS, G. **Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2020.

BORBA, M. D. C, SOUTO, D. L. P. JUNIOR, N.R. C. **Videos na Educação Matemática**: Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2022.

Agradecimentos

Agradecimentos a minha orientadora Profa. Dra. Caroline Mendes dos Passos e ao professores do Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática.