



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



Como está o processo de inclusão de estudantes surdos em escolas públicas de uma cidade da Zona da Mata mineira?

Karine Francisca da Silva Jacob

Michelle Nave Valadao

Libras, Educação de surdos, Políticas Públicas Educacionais

Introdução

No Brasil, de acordo com o Censo Demográfico realizado no ano de 2010 pelo Instituto Brasileiro de Geografia Estatística (IBGE), existem cerca de 5% de surdos na população, o que corresponde a aproximadamente 10 milhões de pessoas surdas. No âmbito das Políticas Públicas Educacionais – Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (LDBEN) (BRASIL, 1996), Lei Brasileira da Inclusão (LBI) (BRASIL, 2015), Lei da Educação Bilíngue de Surdos (BRASIL, 2021) – é assegurado aos estudantes surdos o ensino bilíngue na perspectiva da escola inclusiva. Entretanto, em 2023, ainda são poucas as instituições de ensino público que estão preparadas para receber os alunos surdos, contemplando sua diversidade linguística de ter a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e a Língua Portuguesa como segunda língua.

Objetivos

- Realizar um mapeamento dos estudantes surdos matriculados em escolas públicas em uma cidade localizada no interior do estado de Minas Gerais, na Zona da Mata Mineira, com o propósito de identificar a realidade educacional inclusiva desses estudantes.

Material e Método

O propósito é identificar a realidade educacional inclusiva dos estudantes surdos. Para tanto, o trabalho foi pautado na abordagem qualitativa, sendo de natureza exploratória. Como método de coleta das informações foram realizadas entrevistas semiestruturadas junto aos atores educacionais que lidam com esses estudantes: professores e gestores. As entrevistas abordaram questões relativas à etapa educacional, número de estudantes surdos matriculados, idade, abordagem educacional, línguas utilizadas no contexto escolar, formação dos professores, profissionais envolvidos diretamente ou indiretamente com os alunos surdos, entre outras.

Apoio financeiro



Bibliografia

- BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDBEN). Brasília: MEC, 1996.
- PERLIN, Gladis; STROBEL, Karin. História cultural dos surdos; desafio contemporâneo. Educar em Revista. p. 17-31, 2008.

Resultados e Discussão

Os resultados demonstraram que apesar das legislações assegurarem o direito dos estudantes surdos de receberem uma educação bilíngue, o acesso aos conteúdos em Libras dentro das escolas pesquisadas ainda não é garantido. Para além da presença dos tradutores intérpretes de Libras/Língua Portuguesa em sala de aula, faltam iniciativas que efetivamente promovam e divulguem o uso da Libras nas diversas atividades e espaços da escola.

Tabela 1 – Distribuição de alunos surdos por escola

Escola	Número de alunos por escola	Ensino	Idade	Sexo
A	1	2 ano do fundamental	7 anos	Masculino
B	1	9 ano do fundamental	15 anos	Masculino
C	2	8 ano do fundamental	13 anos 13 anos	Masculino Masculino

Fonte: Dados da pesquisa (2022)

Tabela 2 – Agentes educacionais envolvidos na formação do estudante surdo

Agentes	Formação	Função	Conhecimento em libras
Coordenadora de inclusão	pedagoga, especialista em psicopedagogia institucional e mestre em educação	responsáveis por implementar as políticas educacionais inclusivas na rede Municipal de ensino.	conhecimento básico
Tradutora intérprete libras/Língua Portuguesa	licenciatura em educação do campo, curso de extensão em libras (CELIB)	Traduz e interpreta as informações da língua portuguesa para a libras e vice-versa.	conhecimento avançado.
Professora regente	pedagogia, cursando segunda licenciatura em educação especial.	construção de conhecimento	Pouco conhecimento
Professora de AEE	magistério em pedagogia, pós-graduação em psicopedagogia e um curso de extensão em segunda licenciatura em educação especial.	em promoção da autonomia, apoio no desenvolvimento linguístico do aluno surdo em libras, e ensino da língua portuguesa como segunda língua.	Conhecimento básico

Fonte: Dados da pesquisa (2023)

Conclusões

Os resultados obtidos ao longo deste projeto reforçam a importância de se discutir a inclusão da comunidade surda no ambiente escolar. Ao mapear o município de Viçosa (Minas Gerais) identificamos os agentes que atuam com essas crianças, reforçando a importância que os mesmos têm no desenvolvimento tanto pessoal como social. Podemos observar o grande avanço também na aquisição linguística do aluno que é desenvolvido do ambiente escolar através dos profissionais do AEE.