



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



O currículo do curso de licenciatura em educação física UFV- CAF: uma análise documental

Área temática: Educação Física

Grande área: Ciências Biológicas e da Saúde

Categoria do trabalho: Pesquisa

SILVA, Gabriela Sthefany¹; SILVA, Marcilia de Sousa²

Palavras- chave: Educação, Educação Física, Currículo

Introdução

Este estudo aborda a reflexão sobre a constituição curricular do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Viçosa- Campus Florestal e os diálogos no campo da Educação. A investigação parte da premissa de uma acepção crítica de currículo, baseado na articulação de saberes (escolarizado e de vida). Silva (2011b) estabelece que o currículo “é também uma relação social” (p. 188) no sentido de que o conhecimento é produzido através da relação entre pessoas e de que o conhecimento expresso como lista de conteúdos é, também, produzido através de “relações sociais de poder” (p. 188). Ademais, os conhecimentos que constituem a formação pertencem ao universo das práticas socialmente e culturalmente construídas. Posto isso, o currículo estabelece novos rumos e formas para o saber escolarizado, trazendo elementos da cultura para a desconstrução da ideia de homogeneidade. A prescrição normativa atenta-se à necessidade de, no cenário acadêmico atual, pautar-se nos princípios de transdisciplinaridade e de associação dos saberes acadêmicos às demandas da realidade social.

Objetivos

O estudo analisou o currículo do curso de Licenciatura em Educação Física da UFV- Campus Florestal, analisando o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e os pressupostos teóricos balizadores da construção do documento.

Material e Método

A abordagem metodológica sugerida para esta pesquisa centrou-se numa análise qualitativa e foi realizada uma combinação de pesquisa bibliográfica e documental, tendo como norte os termos educação, educação física e currículo. O PPC e a matriz curricular foram analisados.

Apoio financeiro

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

Resultados e Discussão

Revisitando as questões que nortearam esse estudo, percebemos que o PPC analisado apresenta indícios de uma concepção de educação física não restrita à saúde e uma perspectiva dicotômica entre conhecimentos (teoria/prática) na formação profissional. O estudo aponta que o projeto de curso deve valorizar a Educação Física como área do conhecimento, em franco diálogo com outros saberes que compõem a realidade social. Há, também, indicativo de uma seleção de conteúdos pautada na construção hegemônica de práticas corporais produzidas pela humanidade.

Conclusões

O estudo do PPC da Licenciatura em Educação Física apontou para uma organização de matriz que abarca conhecimentos específicos do universo da formação em Educação Física, ainda que careça de investimento no diálogo necessário com os conhecimentos acadêmicos produzidos no campo da Educação e da Pedagogia. Para que se tenha possibilidades concretas de intervenção profissional no meio social, é necessário, como premissas básicas, fomentar a indissociabilidade entre teoria e prática. Numa discussão ampliada de currículo, torna-se imprescindível o aprofundamento a partir das programações e planos específicos de disciplinas acadêmicas. Assim, o estudo sucinta o debate sobre o currículo prescrito (documento) e o currículo vivido (práticas do cotidiano da vida das pessoas e da atuação profissional).

Bibliografia

FLORESTAL. Universidade Federal de Viçosa – Campus Florestal. Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física, 2016.
SILVA, T. T. Currículo e identidade social: territórios contestados. In: SILVA, T. T. (Org.). Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. 9. ed. Petrópolis: Vozes, p. 185-201, 2011a.
SILVA, T.T. Documentos de Identidade: Uma introdução as Teorias do Currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011b.