



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



Os Desafios da Formação Continuada dos Professores de Educação Física: Questões Atuais

Área temática: Educação Física

Grande área: Ciências Biológicas e da Saúde

Categoria do trabalho: Pesquisa

SILVA, Maria Alice Quirino Vieira¹; SILVA, Marcilia de Sousa²

Palavras-chaves: Formação continuada, Desafios, Educação Física

Introdução

Este estudo aborda a formação continuada como uma necessidade fundamental para o aprimoramento da atuação docente e qualificação da escola. Com a existência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) houve implicação em relação às competências para a docência e inicia-se um contexto de análises críticas no campo educacional, especialmente no que tange a educação física escolar.

Partindo dessa premissa, o presente estudo problematiza as percepções de docentes sobre a formação continuada, investigando seus desafios e buscando compreender as formas como se consolidam no cotidiano de professores e professoras. Ademais, professores e professoras de educação física revelam as condições de compreensão sobre a BNCC e seus impactos na prática pedagógica da educação física escolar. Marques e Krug (2013) enfatizam que a formação para a docência (inicial e continuada) devem pautar-se na construção de conhecimentos que estruturam as ações educativas, bem como produzem formas de relações estabelecidas com os estudantes no sentido de oportunizar processos de ensino-aprendizagens qualificados.

Objetivos

Analisar as percepções que os professores e professoras de EF têm a respeito da formação continuada a partir de suas narrativas. Para tal, foram identificados os acontecimentos considerados pelos/as professores/as como formativos e as compreensões dos sujeitos participantes da pesquisa sobre a formação, seus desafios e os impactos na organização do trabalho docente.

Material e Método

A abordagem metodológica sugerida para esta pesquisa centrou-se numa pesquisa de campo que foi efetivada por meio de questionário produzido no *Google form* enviado aos/as professores/as de educação física das escolas do entorno de Florestal/MG. Foram registrados onze sujeitos participantes.

Apoio financeiro

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Resultados e Discussão

Revisitando as questões que nortearam esse estudo, percebemos que os professores e professoras foram unânimes em valorizar a formação continuada, tornando-a relevante para o trabalho docente. Assim, toma-se como referência no estudo que apenas a formação inicial não é suficiente para a garantia da qualificação dos professores na atualidade.

Conclusões

A educação contemporânea requer dos docentes uma nova visão de mundo que contemple o ser humano em toda sua multidimensionalidade. Para tanto, o conhecimento precisa ser interligado e faz parte deste novo cenário, não cabe mais educação tradicional, que privilegia a reprodução do conhecimento, técnica de memorização e repetição. Todavia, a educação deve possibilitar aos educandos estratégias de ensino-aprendizagem que garanta a formação integral, participativa e reflexiva.

É imprescindível refletir sobre a importância da formação docente constante que valorize e integre as estratégias de ensino-aprendizagem ao processo educacional contemporâneo. Nas narrativas dos professores, pois os mesmos percebem a formação continuada como algo importante.

Bibliografia

ALVARADO-PRADA, Luis Eduardo; FREITAS, Thaís Campos; FREITAS, Cinara Aline. Formação continuada de professores: alguns conceitos, interesses, necessidades e propostas. *Revista Diálogo Educacional*, v. 10, n. 30, p. 367-387, 2010.

DA SILVA, Claudia Maria Bezerra; DOS SANTOS, Edlamar Oliveira. Formação continuada do professor do ensino médio integrado: concepções e importância. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, v. 1, n. 18, p. 9281, 2020.

Agradecimentos