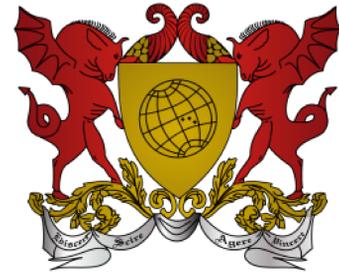


# Simpósio de Integração Acadêmica Universidade Federal de Viçosa



Categoria: Pesquisa

Grande Área: Ciências Humanas e Sociais

Área Temática: Sociologia e Antropologia

## As identidades juvenis construídas a partir do ingresso no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Webster Samuel Soares Rodrigues<sup>1</sup>, Alessandra Gomes Mendes Tostes<sup>2</sup> e Enzo Hideki Matsumoto Ribeiro<sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO:

A escola é, por sua natureza, um espaço de construção e reconstrução de identidades sociais. Vivenciar e compartilhar experiências neste espaço implica num compromisso contínuo com a necessidade de refletir sobre em quais bases as identidades são construídas pelos sujeitos sociais, principalmente os jovens, que nele se encontram, e quais são seus efeitos nas sociabilidades geradas a partir dele.

Neste sentido, partimos do pressuposto de que é necessário adentrar nos contextos dessas vivências, nos cotidianos dos jovens a fim de compreender o sentimento de pertencimento e como eles compartilham e representam símbolos e valores. A pesquisa foi realizada no espaço escolar do CAp-Coluni da UFV, com os estudantes do triênio 21-23. Esse recorte deve-se ao afastamento desses estudantes do espaço escolar físico, durante a suspensão das atividades presenciais devido à pandemia de COVID-19, nos anos de 2020 e 2021, e a adoção das ações afirmativas para ingresso na 1ª série a partir de 2022.

### OBJETIVO:

A presente pesquisa objetiva o estudo da construção das identidades juvenis no Ensino Médio público no Colégio de Aplicação da UFV, a partir do espaço escolar.

### MATERIAIS:

Adotando-se dois eixos epistemológicos: empírico-analítico e crítico-dialético, realizou-se uma revisão bibliográfica sobre os três conceitos norteadores da pesquisa, a saber: escola, identidades juvenis, pertencimentos e suas confluências.

Buscou-se a compreensão das relações microssociológicas, interligadas às macrossociológicas na construção das identidades das juventudes no ambiente escolar.

### ATIVIDADES REALIZADAS:

- Realizou-se quatro resenhas críticas de três artigos científicos e de dois materiais audiovisuais que apresentavam análises sobre a escola, enquanto espaço de sociabilidades e as problemáticas institucionais nela envolvidas e as identidades juvenis.
- Seguiu-se à observação do espaço escolar (espaços de circulação e salas de aula) a partir de roteirização envolvendo os pilares da pesquisa - escola, identidades juvenis e pertencimentos.
- Foram mobilizados alguns códigos e seus significados estéticos como o 'prisma' - composto das quatro cores, muito utilizado na representação do colégio - e algumas narrativas acerca das vivência durante o Ensino Médio, no CAp-COLUNI.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Foram dessas reflexões e irreflexões que se desenvolveu o viés analítico do todo para as partes, como forma de priorizar as agências sociais como descritoras de uma sociedade. Nesse sentido, realidades desveladas pelas mídias audiovisuais - sejam de uma escola parisiense ou de uma escola mineira, parecem estar distantes das realidades vistas no CAp-COLUNI. Mas, quando elucubradas são perceptíveis as relações de tensões, raramente entre o professor e o estudante, mas, de forma recorrente, entre a família e o estudante, entre a sociedade e os produtos que se espera que sejam 'entregues' por ele. Embora os estudos sejam reveladores de realidades, ainda há muito a ser pesquisado sobre esse "jeito COLUNI de ser".

<sup>1</sup> Estudante da 2ª série CAp.-COLUNI

<sup>2</sup> Professora de Sociologia e Temas Contemporâneos de Ciências Sociais do CAp.-COLUNI e Orientadora do Projeto

<sup>3</sup> Estudante da 2ª série CAp.-COLUNI