



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



Da teoria à prática: a extensão universitária promovendo vivências para uma formação mais completa de estudantes do Ensino Fundamental

Vanessa Souza Morais Guimarães, Mara Garcia Tavares, Angela Rossi Casali, João Vitor de Almeida Milagres, Jomar de Lima Barros, Maxwell Douglas Crispim Borges e Gabriel de Salles Antunes. E-mail: vanessa.s.guimaraes@ufv.br, mtavares@ufv.br, angela.casali@ufv.br, joao.v.milagres@ufv.br, jomar.barros@ufv.br, maxwell.borges@ufv.br, gabriel.d.antunes@ufv.br.

Departamento de Biologia Geral (DBG) - Universidade Federal de Viçosa

Palavras - chaves: atividades complementares, aprendizagem significativa, metodologias ativas
Grande área: Ciências Biológicas e da Saúde, Área temática: Biologia Geral, Modalidade: Extensão.

Introdução

O desenvolvimento de atividades práticas são importantes para o aprendizado significativo de conteúdos teóricos ensinados em sala de aula. O projeto de extensão Bioenlace, desenvolvido pelo Programa de Educação Tutorial da Biologia (PET/BIO) realiza atividades práticas com os alunos de uma escola pública de Cajuri/Minas Gerais.

Objetivos

Despertar o interesse de estudantes da Educação Básica pela ciência, através de atividades práticas como experimentos e jogos.

Descrição das principais ações

Este trabalho descreve uma atividade prática sobre o tema ‘Tipos de misturas e métodos de separação de misturas homogêneas e heterogêneas’. Os estudantes realizaram experimentos sobre decantação, separação magnética, filtração e peneiração. Durante a atividade, os estudantes utilizaram vidrarias de laboratórios, o que deixou a aula prática mais lúdica e dinâmica (Figs. 1 e 2). Ao final da aula, com vídeos e jogos de palavras - cruzadas, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer outros métodos de separação de misturas como: destilação simples, destilação fracionada, centrifugação e ventilação.



Figura 1: Demonstração de uma mistura homogênea e alunos realizando o experimento de filtração



Figura 2: Alunos realizando o experimento de separação magnética e de filtração, respectivamente.

Resultados alcançados

De acordo com o formulário avaliativo, 43,13% dos alunos relatou ter gostado mais da atividade sobre decantação de água e óleo; 33,33% gostaram mais da de separação magnética e 19,60% gostaram de todas as atividades realizadas. Os professores afirmaram que a atividade prática foi muito bem estruturada, com um conteúdo bem fundamentado e que atendeu a demanda da turma.

Conclusões

A inclusão de atividades práticas na rotina escolar estimula o interesse dos alunos pelas aulas, ajudando-os a compreender melhor o conteúdo teórico e a fazer correlações com o cotidiano.

Apoio financeiro

Ministério da Educação (MEC)