



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



Alfabetização: Leitura lúdica e jogos matemáticos em uma escola pública da Educação básica

Vanessa Aparecida Gonçalves¹, Esther Giacomini Silva², Isabela Lima Bueno³, Angélica Carolina Soares⁴, Ketly Aparecida Mendes⁵, Núbia Delamanche Campos Souza⁶

¹Graduanda em Pedagogia -DPE/UFV- vanessa.a.goncalves@ufv.br, ² Professora orientadora: Docente do Departamento de Educação -UFV - esther@ufv.br, ³Graduanda em Pedagogia - DPE/UFV - isabela.bueno@ufv.br, ⁴Graduada em Pedagogia -DPE/UFV - angelica.soares@ufv.br, ⁵Graduanda em Pedagogia - DPE/UFV- ketly.mendes@ufv.br, ⁶Graduanda em Pedagogia- DPE/UFV - nubia.delamanche@ufv.br

Palavras-chave: Jogos; Alfabetização; Residência Pedagógica.

Grande Área: Ciências Humanas e Sociais

Área temática: Educação

Categoria do trabalho: Ensino

Introdução

O trabalho com o uso de jogos matemáticos e de leitura no âmbito educacional é relevante quando pensamos no desenvolvimento e aprendizagem de crianças, e em período pós-pandemia, a necessidade de atividades práticas e lúdicas se tornaram cada vez mais necessárias e urgentes. Para Silva (2022), a importância dos jogos na matemática, como brincadeira, enriquece a aula, pois renova as relações sociais, culturais, possibilitando troca de conhecimentos. Para Wallon (1934), na obra, “A origem do pensamento da criança”, afirma que a fala é desenvolvida pelo contato social, revelando o processo cognitivo da criança e contribuindo na aquisição da leitura. A partir disso, na busca de promover os conhecimentos de leitura e matemática, o presente trabalho relata sobre o uso de jogos no ensino da matemática e práticas de leituras lúdicas no período de regência dos residentes do Programa Residência Pedagógica do Núcleo Pedagogia-UFV, no Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes/MG, tendo como público-alvo, as turmas da Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental.

Justificativa

Inovar nas práticas pedagógicas é de fundamental importância para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, assim, ao desenvolver este trabalho com as crianças da educação infantil e do 1º ano do ensino fundamental, buscamos realizar uma prática que possibilite-se, de forma lúdica e significativa, promover a construção de conhecimentos sobre a leitura e a matemática.

Objetivos e Metodologias

Este trabalho possui como objetivo relatar sobre o uso de jogos no ensino da matemática e práticas de leitura lúdica no período de regência dos residentes do Programa Residência Pedagógica do Núcleo Pedagogia-UFV, no Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes/MG, nas turmas da Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental. Para desenvolver este trabalho, confeccionou-se jogos matemáticos e recursos para contação de história, como forma de estimular práticas criativas e interativas no processo de ensino e aprendizagem.

Resultados

A partir da utilização de jogos na área da matemática, as aulas se tornaram mais prazerosas e significativas para as crianças. Foi observado e relatado pelos professores regentes das turmas uma melhora significativa na aprendizagem dos alunos, pois com o uso dos jogos houve um maior envolvimento e interesse pela disciplina, sendo que ao mesmo tempo que brincavam, aprendiam os conteúdos, conceitos matemáticos e relacionavam estes às práticas do cotidiano.



Já as práticas de leitura e alfabetização, foram ancoradas em obras de literatura infantil de Ruth Rocha. Nessas práticas, promoveu-se a leitura lúdica com contações de histórias, que ultrapassaram a leitura dos livros, contruindo cenários, brinquedos e recursos, que fizeram das histórias um momento prazeroso de imaginação e imersão, onde as crianças puderam interagir com os elementos das histórias.



Conclusões

Diante das experiências vivenciadas, concluiu-se que os jogos são importantes recursos didáticos para o processo de ensino-aprendizagem e que devem ser utilizados para oportunizar melhores aprendizagens. As atividades de jogos lúdicos na matemática e na contação de história com vários elementos, possibilitaram uma alfabetização global das crianças, contemplando os aspectos e competências da BNCC, como a linguagem, o corpo e o movimento, escuta, a fala, o pensamento e a imaginação, aspectos relacionados ao conceito de número como, espaços, tempo, quantidades, relações e transformações, além de gerar “produtos” pedagógicos, uma política incentivada pela CAPES para disseminar experiências educacionais.

Bibliografia

SILVA, Joanna D'arc Bispo da. **O uso dos jogos no ensino da matemática**. Orientador: Prof. (a) Dr. (a) Maria Aparecida Vieira Melo. 2022. 22 f. Trabalho de Conclusão de Curso: Licenciatura em Pedagogia da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia, Recife, 2022. Disponível em: https://repository.ufrpe.br/bitstream/123456789/3845/1/tcc_art_joannadarcbispodasilva.pdf. Acesso em 25 de junho de 2023.

A história da Pedagogia: Henri Wallon, afetividade e construção do sujeito: A psicogenética walloniana e sua importância para os estudos contemporâneos. 1ª edição, São Paulo, 2018. Editora. (p. 23 a 38).