

Os desafios dos professores de química no Novo Ensino Médio em escolas públicas

Autor(a): Gabriela Alves Rios (Licencianda em Química)

Orientador(a): Prof^a. Danielle Franco Nicolau (Coordenadora do Residência Pedagógica - Exatas)

Colaboradores: Angélica Aparecida Vieira Simão (Professora Preceptora do Residência Pedagógica), Ana Aiumi Goto Castelo Branco (Licencianda em Química), Jeniffer do Carmo Miranda (Licencianda em Química).

Modalidade: Ensino

Universidade Federal de Viçosa *campus* Florestal

Palavras-chave: Educação, Química, Professores.

Introdução

Com o Novo Ensino Médio em vigor em 2022, muitas mudanças ocorreram e as escolas precisaram se adequar ao atual modelo de ensino, repentinamente. A inclusão das disciplinas eletivas levou a redução de carga horária das disciplinas básicas, como a Química, (que será especificamente apresentada neste trabalho). Dessa forma, a defasagem da aprendizagem, que já era prevista após a pandemia da Covid-19, potencializou-se ainda mais com essas mudanças. A Química do Novo Ensino Médio na Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende, está sendo ofertada nos primeiros anos, um horário semanal, e os segundos anos, dois horários semanais (cada horário de cinquenta minutos), o que prejudica

no desempenho do professor, que precisa elaborar aulas simplificadas, e também no dos alunos, que não conseguem compreender os conteúdos de forma eficiente.

Objetivos

Ao acompanhar a professora preceptora da Residência Pedagógica, foi possível ver de perto a nova realidade da escola, e os desafios que vão surgindo diariamente. Para o ensino de Química, que frequentemente apresenta grande dificuldade entre os alunos, um bom embasamento dos conteúdos é de suma importância para uma maior compreensão, e com o cenário que encontramos hoje é preciso buscar ainda mais soluções que diminuam essa defasagem.

O objetivo central deste trabalho é, além de relatar um pouco das experiências vividas na RP, apresentar as dificuldades que o Novo Ensino Médio trouxe para o ensino de Química.

Material e Método

Como cada aula possui cinquenta minutos, foi elaborado planos de aulas referentes ao conteúdo de Geometria e Polaridade das moléculas, de forma sucinta e com atividades para que os alunos tentassem resolver em casa, e na aula seguinte foi corrigido e tirado dúvidas. Para uma melhor compreensão dos alunos, elaboramos, juntamente com a professora preceptora, uma aula prática, em que a turma foi dividida em grupos e montaram as estruturas moleculares utilizando palitos de dentes e balas de goma.



Figura 1. Aula prática de Geometria Molecular.

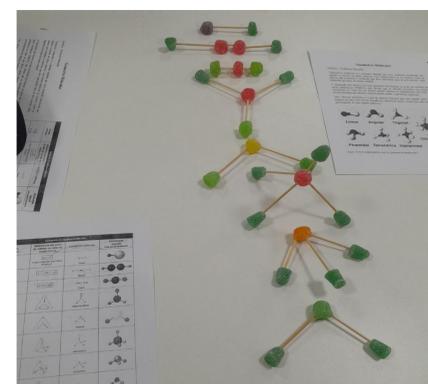


Figura 2. Estruturas feitas por um grupo de alunos.

Resultados e Discussão

Com a redução da carga horária das aulas de Química, é difícil conseguir elaborar boas aulas, não tendo tempo, muitas das vezes, nem de corrigir as atividades com os alunos, e nem sanar as dúvidas que surgem. No decorrer da elaboração e execução das aulas foi possível sentir na pele as limitações

que essa nova realidade nos trouxe, e nos mostrou que é preciso se reinventar ainda mais nesse novo formato, e tendo ciência que poderíamos fazer mais se tivéssemos mais tempo, mas demos nosso melhor se adequando a cada desafio.

Conclusões

Sabemos que diferentemente do ensino público, o ensino privado possui mais recursos e mais flexibilidade nas escolhas das suas eletivas e também na carga horária de cada disciplina, o que aumenta significativamente a desigualdade da educação, pois os menos favorecidos terão, conseqüentemente, mais dificuldade para terem acesso ao ensino superior, elitizando cada vez mais as universidades.

Bibliografia

<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2022/05/20/censo-escolar-confirma-impacto-negativo-da-pandemia-na-educacao-basica.ghtml>
<https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-04/educadores-dizem-que-novo-ensino-medio-amplia-desigualdades>

Agradecimentos

Agradecemos à Residência Pedagógica, pela oportunidade de vivenciar e adquirir experiência do mundo docente e desenvolver este trabalho. À professora preceptora Angélica, por nos dar tudo apoio e suporte em suas aulas e à orientadora Danielle, pelo apoio na Coordenação do RP e na elaboração deste painel.

Apoio financeiro

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).