

Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



A DODISCÊNCIA FREIRIANA: TECENDO CAMINHOS POSSÍVEIS A PARTIR DA RELAÇÃO ENTRE EDUCANDO(A)-EDUCADOR(A)

FREITAS, Camila Martins Januário de; FONSECA, Valter Machado da;

Palavras-chave : Dodiscência, Paulo Fireire , Relação educador-educando

Introdução

Este trabalho é resultado da proposta de projeto de Mestrado aprovado recentemente. Entende-se que a instituição escolar é alicerçada pela ampla relação entre sujeitos que buscam objetivamente, o ensino e a aquisição de habilidades e conhecimentos acumulados e organizados ao longo dos anos da humanidade. Essas relações escolares sofrem modificações e influências do contexto histórico e social que estão inseridas, podendo assim persuadir nos resultados da aprendizagem. Diante disso, para gestar uma sociedade além do *status quo* que encontramos é necessário repensar as relações e o tipo de educação que trabalhamos. Precisamos cada vez mais de educadores e educandos(as) que devem ser incentivados as práticas pedagógicas dodiscentes (FREIRE, 1996) como fins de resistência e de mais autonomia para se pensar uma educação de qualidade.

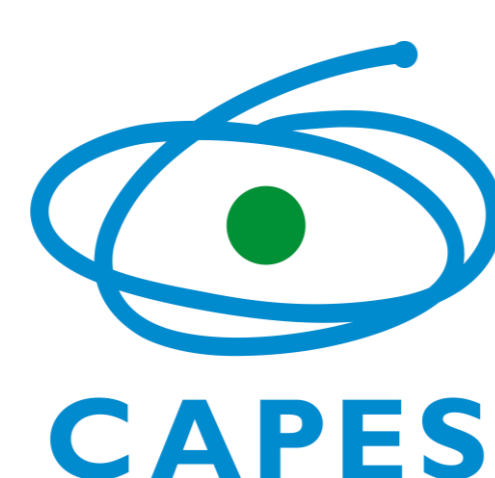
Objetivos

Objetiva-se analisar a relação entre o educador(a) e educando(a) no processo do ensino e aprendizagem a partir de práticas pedagógicas horizontais e libertadoras. Além de um estudo documental de projeto desenvolvido em uma escola pública do município de Viçosa/MG como aporte da práxis pedagógica na perspectiva dodiscente.

Metodologia

Os pressupostos metodológicos aplicados a essa pesquisa consiste em uma pesquisa bibliográfica para realizar análise acerca da importância das obras e ideias Freirianas para compreender o contexto atual vigente, buscando também práticas pedagógicas dialógicas e horizontais. Está sendo realizado um estudo acerca do estado do conhecimento sobre a relação entre professores e alunos visando analisar os processos de ensino e aprendizagem nos espaços formais e não formais da educação, pesquisa documental que consiste em um auxílio metodológico adotado neste estudo para a análise dos documentos resultantes do projeto de extensão do Núcleo de Pesquisas Educação e Artes em Diferentes Espaços - NUPEADE.

Apoio financeiro



Resultados e Discussão

Os resultados preliminares apontam para a importância de estudos nessa perspectiva, conforme Libâneo (2006) apresenta que no processo da aprendizagem, “há influências de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a motivação para o estudo” (LIBÂNEO, 2006, p.87). Seguindo com o mesmo autor, ele apresenta que, o ambiente escolar pode exercer influência no estudo ativo, devendo o professor articular com os outros educadores para criar um ambiente mais estimulador. Desse modo, o clima e laços criados na escola, podem atingir diretamente o desenvolvimento e o fluir do processo da construção do saber.

Conclusões

Assim como outras ideias e pensamentos Freirianos, a dodiscência é de demasia importância à prática pedagógica educativa que visa uma educação libertadora e transformadora. Deste modo, é necessário pensar e elaborar os currículos de formação inicial e continuada das licenciaturas com o viés dodiscente.

Bibliografia

- CHABALGOITY, D. **Ontologia do oprimido**: construção do pensamento filosófico em Paulo Freire. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2015.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 71 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Editora Olho d'Água, 2020.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Cortez Editora, 2006.

Agradecimentos

Nossos agradecimentos à Capes, ao Departamento de Educação e à Universidade Federal de Viçosa. Agradecemos in memoriam ao educador Paulo Freire.