



# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



### O CONTEÚDO ATLETISMO E A REALIDADE DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO: A PERSPECTIVA DE BOLSISTAS DO PIBID

Universidade Federal de Viçosa<sup>1</sup>  
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde  
Departamento de Educação Física

**Kalebe Naor Oliveira Peixoto Barbosa** (kalebe.barbosa@ufv.br)<sup>1</sup>, **Doiara Silva dos Santos** (santosdoiara@ufv.br)<sup>1</sup> **Gabriel Henrique Silva Pereira** (Gabriel.h.pereira@ufv.br), **Larissa Fátima de Azevedo Lellis** (Larissa.lellis@ufv.br)

**Palavras chaves:** Atletismo, PIBID, Educação Física Escolar  
**Educação - Educação Física/Categoria:** Ensino

#### Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), tem como foco estreitar a relação de professores em formação com as escolas e condições reais de trabalho de cada área de conhecimento. No núcleo Educação Física, o conteúdo atletismo, especificamente o salto em altura, foi ministrado numa escola estadual da cidade de Viçosa, Minas Gerais que, tal como a maioria das escolas públicas brasileiras, não possui uma estrutura adequada para as aulas de Educação Física (CUPERTINO, 2023).

#### Objetivos

Esse relato de experiência tem por objetivo narrar o trato pedagógico do atletismo em uma aula de Educação Física (EF) na perspectiva de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) do curso de licenciatura em Educação Física (EF) da Universidade Federal de Viçosa.

#### Material e Método

No núcleo Pibid Educação Física, as aulas são planejadas semanalmente, a partir do plano de ensino do professor supervisor (da escola), acompanhadas por registros fotográficos, relatórios de aulas e reuniões de estudo e acompanhamento das atividades com a coordenação de área. Os bolsistas passam por três fases ao longo do programa: a observação; a coparticipação; e o planejamento e execução das aulas na íntegra. As experiências descritas neste relato aconteceram na fase de co-participação, em fevereiro de 2023. A co-participação ocorreu com a preparação de atividades curtas e o apoio didático, com dicas verbais, acompanhamento dos alunos e emissão e feedbacks sobre a execução de movimentos, bem como com a organização do material.

#### Apoio financeiro



#### Resultados

A condição de infraestrutura da escola era um pátio em formato retangular, com uma parcela a céu aberto e outra coberta, com diversas pilastras, o que demandou precauções para a segurança dos alunos. Por outro lado, a escola possui materiais à disposição do docente, o que facilitou a adaptação para o ensino do salto em altura. A co-participação se iniciou com a turma em duas filas para vivenciar o salto, dispostos em uma parte do pátio a céu aberto. Com a adaptação de duas carteiras escolares e barras de ferro unidas com fita a uma altura de segurança, os alunos fizeram a corrida com o objetivo de saltar por cima da barra e aterrissarem sobre diversos colchonetes, recebendo feedbacks positivos, orientações de segurança para o movimento, apoio para a realização.

#### Conclusões

Percebeu-se que o ensino do atletismo na escola, mesmo com a falta de estrutura, é possível a partir do planejamento do professor, que adapta as aulas e dimensiona a aprendizagem do conteúdo de acordo com o nível de ensino. A partir da co-participação, percebeu-se a potencialidade de ampliar o trato pedagógico do atletismo. Por outro lado, não se pode naturalizar a precariedade do trabalho docente, o que demanda investimento para expandir ainda mais as possibilidades de ensino da EF, compreendida como componente curricular.

#### Bibliografia

CUPERTINO, Jaykyson Crisóstomo. Educação Física escolar na cidade de Viçosa, MG: condições do trabalho docente e insalubridade. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciado em Educação Física) - Universidade Federal de Viçosa - UFV, 2023. Acesso em: 28 set. 2023.

#### Agradecimentos

Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)