

Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



EXPLORANDO A INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL

Ismael de Alencar Pessoa¹; Rita Marcia Andrade Vaz de Mello²; Mateus José dos Santos³

Palavras-chave: Educar pela Pesquisa; Ensino de Química; Iniciação Científica

Área temática: Educação; **Grande área:** Ciências Exatas e Tecnológicas; **Modalidade:** Pesquisa

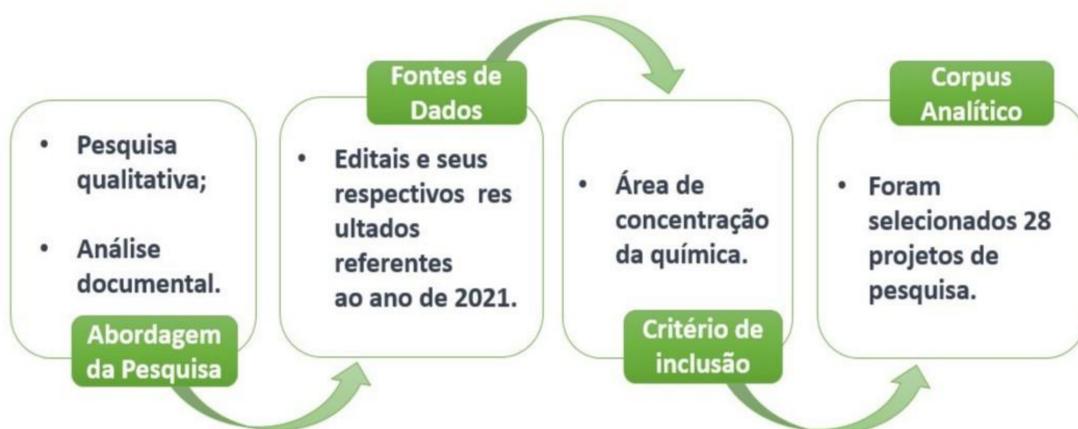
Introdução

A Alfabetização Científica (AC) permite movimentos discursivos que redefinem os saberes científicos, contribuindo para formar cidadãos críticos e reflexivos. O Educar Pela Pesquisa (EPP), através da investigação, desenvolve habilidades para fortalecer a AC em diferentes níveis educacionais. É importante facilitar a inclusão de abordagens científicas na Educação Básica por meio da pesquisa, melhorando o entendimento científico tanto dos alunos quanto dos mediadores envolvidos. Salienta-se que as propostas de Iniciação Científica na Educação Básica (ICEB) estão crescendo, apesar dos desafios impostos.

Objetivos

Este trabalho visou investigar as propostas de Iniciação Científica na Educação Básica (ICEB), identificando os possíveis entraves na implementação da pesquisa científica a partir dos documentos publicizados pela Secretaria de Estado e Educação de Minas Gerais (SEE-MG).

Material e Método



Fonte: Autores, 2023.

Resultados e Discussão

As principais propostas estão concentradas em três áreas-chave:

Meio Ambiente e Sustentabilidade; Saúde; Ciência e Tecnologia.

Destacam-se investigações de situações-problema acerca do descarte e reuso sustentável do lixo, preservação de recursos hídricos, qualidade de alimentos, exploração de plantas medicinais, dentre outros.

Conclusões

Desse modo, a própria investigação sinalizou a importância de explorarmos a percepção dos núcleos de pesquisa do ICEB durante a execução dessas atividades de pesquisa.

Bibliografia

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. 10. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

SILVA, Maíra Batistoni; SASSERON, Lúcia Helena. Alfabetização Científica e domínios do conhecimento científico: proposições para uma perspectiva formativa comprometida com a transformação social. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte), v. 23, 2021.

Agradecimentos



¹Graduando do Curso de Licenciatura em Química. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano (IFSertãoPE) - PE. E-mail: ismaelalencar001@gmail.com

²Doutora em Educação. Departamento de Educação. Universidade Federal de Viçosa (UFV) - MG. E-mail: rmello@ufv.br

³Doutorando em Educação Para a Ciência. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) - SP. E-mail: mateus.j.santos@ufv.br