



# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



### CRENÇAS E EMOÇÕES DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS NO BRASIL

Autora: Ana Victória Dal-cin Santolin ([ana.santolin@ufv.br](mailto:ana.santolin@ufv.br)). Orientadora: Ana Maria Ferreira Barcelos ([anamfb@ufv.br](mailto:anamfb@ufv.br))

DEPARTAMENTO DE LETRAS (DLA) - UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA (UFV) - CAMPUS VIÇOSA.

GRANDE ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS; ÁREA TEMÁTICA: LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES; MODALIDADE: PESQUISA

Palavras-chave: Crenças; Emoções; Formação inicial de professores.

#### Introdução

Ao iniciar o curso de Letras, cada estudante traz consigo sua motivação e história de vida que justificam suas escolhas com relação ao curso de licenciatura. Essa opção, entretanto, não tem sido muito popular entre os jovens, principalmente por causa da desvalorização do professor no cenário nacional. Conforme Boler (1999), as emoções que sentimos em relação ao futuro profissional ou à docência nos oferecem informações sobre o que nos interessa e o que queremos nos tornar, assim como analisa nossos valores internos. Apesar de haver trabalhos sobre crenças e emoções de professores, a maioria dos estudos analisa as emoções dos professores dentro de sala de aula e desconsidera os conceitos anteriores e externos da vida do professor. Para tentar contribuir com a redução dessa lacuna, este trabalho se propõe a analisar as crenças e emoções de professores em formação inicial de um curso de Letras – Português/ Inglês acerca de sua possível futura profissão como docente.

#### Objetivo

Compreender as crenças e emoções de alunos do curso de Letras – Português/ Inglês da Universidade Federal de Viçosa em relação ao ensino de língua inglesa no Brasil.

#### Material e Método

1. Natureza da pesquisa: qualitativa;
2. Participantes: Sete (7) alunas do curso de Letras (professoras em formação inicial) com habilitação em Português/ Inglês;
3. Instrumentos de coleta de dados:
  - a. Questionário aberto para saber o perfil de cada aluno;
  - b. Narrativas escritas sobre ensino e aprendizagem de línguas;
4. Análise de dados: Análise de conteúdo.

#### Resultados e Discussão

As crenças sobre aprendizagem de inglês mostram o curso privado como lugar ideal e a escola pública como lugar de não aprendizagem. Em relação ao papel da universidade, a pesquisa mostra que algumas se surpreenderam ao sentirem que estavam sendo formadas para serem pesquisadoras e não professoras, apesar de também mostrar que o curso auxilia de forma eficiente para a profissão. A crença sobre a desvalorização dos professores é bastante influente por acreditarem que a profissão não tem o resultado e o retorno financeiro e social que deveria. As crenças sobre ser professor afirmam que ninguém tem o “dom” de ensinar, mas sim se torna professor através de muito esforço. A respeito do papel do professor e do aluno, percebe-se que um dos papéis do professor deve ser de guia, e o aluno deve ser autônomo em sua aprendizagem. As emoções encontradas na pesquisa dividem-se em positivas: entusiasmo/felicidade, satisfação; admiração/paixão, coragem; e as negativas: frustração; tristeza; medo/insegurança.

#### Conclusões

Os resultados sugerem que as experiências pessoais têm grande influência sobre as crenças e emoções das participantes e o contexto social brasileiro é um grande fator que desmotiva a carreira. Além disso, a pesquisa indica que a sala de aula é um ambiente que gera felicidade e prazer e que ser professor significa se importar com o processo de aprendizagem dos alunos. Em conclusão, esta pesquisa compreende que entramos na Letras com crenças pré-estabelecidas sobre a profissão e sobre nós mesmos. Deixa-se explícito, assim, a urgência da valorização da docência, como políticas públicas necessárias que estruturam o ambiente escolar, retorno financeiro equivalente ao trabalho prestado e exemplo de profissionais da educação que apoiam e incentivam futuros professores.

#### Bibliografia

- ALMEIDA FILHO, José Carlos. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
- BARCELOS, Ana Maria Ferreira. Narrativas, crenças e experiências de aprender inglês. **Linguagem & Ensino**, 2006.
- BARCELOS, Ana Maria Ferreira; KALAJA, Paula. Beliefs in Second Language Acquisition: Teachers. **Blackwell Publishing Ltd**, 2013.
- BOLER, Megan. **Feeling Power: emotions and education**. New York: Routledge, 1999.
- MATURANA, Humberto. **Emoções e linguagem na educação e na política**. 3ª reimpressão. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.