

# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



### CONSTRUINDO CONHECIMENTOS COM BASE NO SABER E NAS EXPERIÊNCIAS EXITOSAS DOS DOCENTES: ALIANÇAS QUE FOMENTAM BENEFÍCIOS PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA

Mariana Fajardo Galvão (mariana.galvao@ufv.br)<sup>1</sup>; Juliana Farias de Novaes (jnovaes@ufv.br)<sup>2</sup>; Maria Teresa Fialho de Sousa Campos (mtcampos@ufv.br)<sup>2</sup>; Renato Pereira da Silva (renatop.silva@ufv.br)<sup>2</sup>; Sarah Aparecida Vieira Ribeiro (sarah.vieira@ufv.br)<sup>2</sup>; Pedro Paulo do Prado Júnior (pedro.prado@ufv.br)<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Discente do curso de Educação Infantil do Departamento de Educação Infantil, Universidade Federal de Viçosa, campus Viçosa-MG.

<sup>2</sup> Docentes do Departamento de Nutrição e Saúde, Universidade Federal de Viçosa, campus Viçosa-MG.

<sup>3</sup> Docente do Departamento de Medicina e Enfermagem, Universidade Federal de Viçosa, campus Viçosa-MG.

**Palavras-chave:** Ensino, experiências exitosas, formação acadêmica.

## INTRODUÇÃO

A participação compartilhada de docentes nas disciplinas tem reverberado ganhos para a formação acadêmica de futuros profissionais<sup>1,2</sup>. São vivências que se baseiam na parceria construtiva e no compromisso com as práticas de ensino que unificam parceiros docentes para trabalhar o conteúdo pedagógico de distintas formas<sup>2</sup>, o que tem fortalecido o conhecimento prático aplicado à teoria e motivado a participação de discentes no processo de ensino-aprendizagem. A disciplina Puericultura (NUT 353) do Departamento de Nutrição e Saúde da Universidade Federal de Viçosa-UFV abrange 3 cursos de graduação, sendo de oferecimento obrigatório para a educação infantil e optativo para a nutrição e enfermagem, e possibilita, na prática, ampliar a integração entre docentes que podem contribuir com o seu conteúdo.

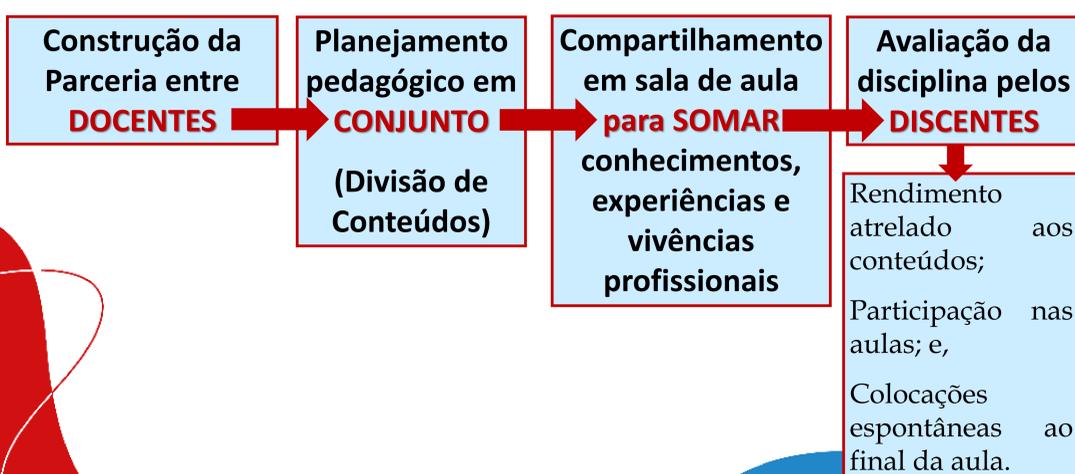
## OBJETIVO

Relatar a experiência da prática de ensino desenvolvida na disciplina NUT 353 da UFV, na perspectiva da formação acadêmica e por meio da valorização de competências no trabalho docente.

## MATERIAL E MÉTODO

Estudo descritivo sobre a construção da parceria entre docentes na disciplina NUT 353, a partir de 2019. De acordo com o conteúdo programático da disciplina foi possível planejar, em alguns tópicos, a participação conjunta de 4 docentes, com diferentes formações e expertises, compartilhando espaços na sala de aula, vozes e conhecimentos que se somaram aos exemplos de vivências profissionais (Figura 1):

Figura 1 – Procedimentos didáticos adotados na prática de ensino da disciplina NUT 353.



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apresenta-se os **resultados agrupados em 3 eixos temáticos**: interação que prove experiência positiva; análise do ensino e da aprendizagem; e percepção discente sobre o conhecimento docente compartilhado para sua formação acadêmica. Quanto à interação ou experiência compartilhada (**EIXO 1**), docentes e discentes extraíram pontos positivos, como: desenvoltura para discorrer sobre os conteúdos, dado que uma fala se somava a outra e, de forma prática, abrangeu interesses de discentes considerando as atribuições inerentes aos 3 cursos de graduação que exigiu exemplificações nestas particularidades. Quanto ao ensino e aprendizagem (**EIXO 2**), observou-se, por parte dos discentes, respostas assertivas frente às indagações que recolocaram conteúdos trabalhados no momento dialógico ou nos exercícios em sala de aula. Para os discentes, o conhecimento docente compartilhado (**EIXO 3**) propiciou facilidades no seu aprendizado, dado ao tipo de planejamento educativo que otimizou tempo e favoreceu suas colocações em questionamentos pessoais que se articulavam com o conteúdo e que personalizavam a forma de aprender.

## CONCLUSÕES

A construção do conhecimento com base no saber e nas experiências exitosas dos docentes, com formações e expertises diversas, proporcionou vantagens para a transposição do conhecimento em práticas de ensino-aprendizagem inserindo os discentes de forma ativa nesse processo.

## BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, W. X.; RICHIT, A.. Conhecimento dos contextos profissionais no desenvolvimento de formadores futuros professores. **Rev. Bras. Educ.** [online], v. 28, e290030, p.1-21, 2023. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280030>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/X5nqgpyFkST7w3Nf3jvGf5w/?format=pdf&lang=pt>
- KINOSHITA, J. H. **Docência compartilhada**: dispositivo pedagógico para acolher as diferenças [Tese]. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2009. 68f. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/17909/000726079.pdf?sequence=>

## AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem o retorno dado pelos discentes que cursaram a disciplina NUT 353.