



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



DA INFORMAÇÃO AO CONHECIMENTO: O ENSINO DE GEOGRAFIA E AS CONEXÕES COM O MUNDO REAL

Júlia Laurindo de Oliveira (bolsista) - Severina Sarah Lisboa (orientadora)
Palavras-chave: excesso de informação; conhecimento; tecnologias da informação

Introdução

A organização da sociedade em redes marca o advento de um novo mundo, em que o modelo de funcionamento das relações da sociedade passa a ser pautado no padrão do meio técnico científico informacional. Este contexto direciona o funcionamento dos mecanismos de comunicação e apreensão dos conhecimentos e das informações. No entanto, juntamente à capacidade de comunicação praticamente instantânea, o advento desta nova realidade também é marcado pelo excessivo volume de informações circulantes. Como consequência, encontra-se diante da natural incapacidade humana de apreensão completa da realidade. Paralelamente, a artificialização do tempo corrente gera também uma ampliação das vivências virtuais e um relativo afastamento do mundo real. Nesta nova situação, as pessoas tomam conhecimento acerca do mundo, cada vez mais a partir das informações e de um contato teórico e virtual do que a partir de uma vivência prática e concreta com o mundo. Tal situação tende a afetar principalmente os jovens, por serem o público mais propenso e envolvido no uso de tecnologias e no mundo virtual. Em âmbito escolar, é importante investigar as repercussões dessa nova realidade, buscando as interferências no processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos

O presente trabalho de pesquisa tem como objetivo analisar a realidade escolar a fim de investigar o volume de informações acessíveis aos estudantes do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa e sua possível repercussão.

Material e Método

A metodologia adotada utilizou estudo teórico sobre o tema e investigação ao corpo discente do COLUNI. O levantamento de dados junto aos estudantes envolveu a aplicação de questionários online realizada em duas etapas.

Apoio financeiro

A FAPEMIG.

Resultados e Discussão

A metodologia adotada utilizou estudo teórico sobre o tema e investigação ao corpo discente do COLUNI. O levantamento de dados junto aos estudantes envolveu a aplicação de questionários *on line* realizada em duas etapas, com o objetivo de verificar a existência de um excesso de informações e a postura dos alunos diante desse possível excesso. Ao fazer a análise dos questionários, verifica-se o excesso e as consequências negativas para o processo de ensino e aprendizagem. Foram verificadas também consequências negativas em relação à profundidade das informações, e constatou-se que grande parte das informações consumidas são superficiais. Também é discutida a importância da vivência em mundo real.

Conclusões

As informações digitais são o centro do mundo moderno.

O volume de informações acessadas repercute no aprendizado, reduzindo a real apreensão de conhecimento. Não apenas o volume, mas também a profundidade das informações é um fator importante para o processo de aprendizagem.

Diversos problemas advêm do excesso de informações.

Os estudantes do CAP/COLUNI são igualmente afetados pelo excesso de informações e suas repercussões.

Bibliografia

- ALMEIDA, Alex Serrano de. MILBRATH, Barbara Duarte. **Excesso de Informação na Era Digital: A Memória e a Leitura, a Leitura e a Memória**. Anais. VIII Mostra de Produção Universitária e XVIII Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal do Rio Grande, 2009. Disponível em: < <https://proesp.furg.br/anaismpu/cd2009/cic/humanas/281-241-1-SM.pdf>>. Acesso em: 10 ago 2022.
- ANDRADE, Diana Aline Silva; FERNANDES, Karine Silva; REIS, Jaider Fernandes. Diferentes Tecnologias e o Excesso de Informação no Cotidiano dos Educandos. **Anais**. Congresso Internacional de Educação e Tecnologia e Encontro de Pesquisadores em Educação à Distância. 2020
- NEVES, Bruno Palhares; MUNIZ, Alexandra Maria Viera Muniz. As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e a Geografia: aplicações no Ensino da Geografia Humana. **Anais**. V Congresso Nacional de Educação. 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD4_SA19_ID11307_17092018233437.pdf>. Acesso em 20 ago 2022.
- PECEGUEIRO, Cláudia Maria Pinho de Abreu. Os Desafios da Recuperação da Informação na Era Digital. Artigos de Revisão. **Biblionline**, João Pessoa, v. 15, n. 2, p. 47-55, 2019. Disponível em: < <https://brapci.inf.br/index.php/res/v/120580>>. Acesso em 18 ago 2022.
- PILON, Giovanna Nogueira Prata. A desinformação pela super-abundância de informação na era digital. **Publicações do Centro de Estudos Latino Americano sobre Cultura e Comunicação da Universidade de São Paulo**. 2011. Disponível em: <http://celacc.eca.usp.br/pt-br/tcc_celacc/desinformacao-pela-super-abundancia-informacao-era-digital>. Acesso em 18 ago 2022.
- SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço: Técnica, Razão e Emoção**. 3ª Edição. São Paulo: Edusp (Editora da USP), 2003.

Agradecimentos

Ao Cap/COLUNI.

Aos estudantes que participaram da pesquisa.