



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



A SUBÁREA PEDAGÓGICA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Gabriela das Dores de Oliveira; Doiara Silva dos Santos; Jessica Serafin Frasson

Palavras-chave: Programas de Pós-graduação, Programas de Pós-graduação em Educação Física; Sub-área pedagógica.

Introdução

Pesquisar a produção e o conhecimento da subárea pedagógica é fundamental para compreender o campo acadêmico científico da Educação Física (EF), seu desenvolvimento histórico e possibilidades de ações. Por isso, esta pesquisa analisa a produção do conhecimento referente à subárea pedagógica nos Programas de Pós-graduação (PPG) *stricto sensu* em EF do Brasil. Trata-se de um mapeamento das produções, pesquisas e pesquisadores da subárea pedagógica, comparado a outros estudos já realizados sobre o tema.

Objetivos

Analisar a pesquisa e a produção do conhecimento referente à subárea pedagógica nos PPG *stricto sensu* em EF do Brasil, no período de 2006 a 2022.

Material e Métodos

Levantamento de dados relacionados à pesquisa e à produção do conhecimento na subárea pedagógica nos PPG em EF do Brasil, entre os anos de 2006 e 2022.

Para a identificação dos PPG e suas respectivas linhas de pesquisa, além do quantitativo de produções na subárea pedagógica, acessou-se os sites da CAPES, Plataforma Sucupira e Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

O mapeamento e exame dos dados categorizados consideraram: quantitativo de área de concentração e linhas de pesquisas dos programas identificados; temáticas e objetos de investigação; número de docentes credenciados; localização geográfica dos programas; e número de teses e dissertações na subárea de interesse.

Apoio financeiro

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Resultados e discussão

As análises nos permitiram identificar: 37 PPG em EF no ano de 2022. Conforme dados de Manoel e Carvalho (2011), identificamos um acréscimo de 16 PPG em EF nos últimos 13 anos; carência nas pesquisas, produções e pesquisadores da região Norte; dos 37 PPG, apenas 16 corresponderam à subárea pedagógica, localizando-se nas regiões Sudeste (6), Sul (5), Nordeste (3) e Centro Oeste (2); 81 áreas de concentração, sendo 18 da subárea pedagógica; de 113 linhas de pesquisas, apenas 21 correspondiam à subárea de investigação, sendo distribuídas em: Sudeste (7), Sul (8), Nordeste (3) e Centro Oeste (3); de 691 professores nos 37 programas apontados, apenas 137, no ano de 2022, desenvolviam pesquisas na subárea; já em relação às produções, de 4.905 teses e dissertações (2017 a 2022), somente 415 produções (8, 46%) correspondiam à subárea investigada, sendo 314 dissertações e 101 teses.

Conclusões

Os avanços na construção de PPGs em EF na subárea pedagógica acontecem lentamente. O quantitativo de programas, de área de concentração, linhas de pesquisas, professores credenciados e total de produções, nessa subárea, ocupam as menores porções em relação ao todo. Além disso, há certa predominância de programas da subárea pedagógica nas regiões Sudeste e Sul do Brasil, enquanto na região Norte, não há programas. Desse modo, ocorre uma menor valorização nos PPG em EF do Brasil de áreas, pesquisas e pesquisadores que se articulam com as Ciências Sociais e Humanas e, sobretudo, a subárea pedagógica (MANOEL, CARVALHO 2011). Esse processo pode ocasionar prejuízos relacionados à qualificação de professores e ao desenvolvimento epistemológico e da própria práxis em Educação Física, especialmente no cotidiano escolar. Por fim, a má distribuição desses programas pode acarretar em uma migração, sobretudo da região Norte, de uma região para outra do Brasil, para os que desejarem qualificação na subárea.

Bibliografia

MANOEL, E. J.; CARVALHO, Y. M. Pós-graduação na educação física brasileira: a atração (fatal) para a biodinâmica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n.2, p. 389-406, mai/ago 2011.

Agradecimentos

Ao CNPq e à Universidade Federal de Viçosa (UFV).