



## FATORES DE EVASÃO DE JOVENS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO NARRATIVA DA LITERATURA

Autoras: OLIVEIRA, Nathália Dias Pereira Alves Oliveira; LORETO, Maria das Dores Saraiva de; REIS, Lilian Perdigão Caixêta.

Palavras-chave: Pessoa com Deficiência; Ensino Superior, Evasão Escolar

### Introdução

As políticas educacionais devem proporcionar não apenas o ingresso, mas também a permanência dos estudantes nos cursos de graduação. Segundo Anache e Cavalcante (2018), mesmo com os diversos esforços para ampliar as políticas educacionais, que visam o ingresso de pessoas com deficiência no ensino superior, de nada adianta senão for incentivada a permanência.

Estudo realizado por Oliveira (2021) evidenciou que as dificuldades percebidas na efetivação da permanência no âmbito da UFV decorrem das diversas barreiras encontradas, como: urbanísticas, arquitetônicas, de transporte, de comunicação e informação, com reflexos na vida dos estudantes.

Assim, conforme Menezes et al (2016), as perdas impostas aos estudantes com deficiência não se limitam àquelas originárias do indivíduo, mas surge das interações daquelas com as barreiras sociais propagadas na sociedade, nos âmbitos dos espaços da cidade, na forma do comportamento para com o próximo e nas normas que regem legalmente a sociedade.

### Objetivo

O objetivo do presente trabalho consistiu em verificar quais os fatores que levam os estudantes de graduação com deficiência ao processo de evasão escolar.

### Material e Método

Este estudo foi elaborado a partir de uma revisão narrativa da literatura, utilizando-se da base de dados do Scientific Electronic Library Online (SciELO), por meio de um recorte temporal dos últimos cinco anos; ou seja, utilizou-se de pesquisas publicadas entre os anos de 2018 e 2022.

A pesquisa realizada na base de dados buscou associar os seguintes descritores: ensino superior, pessoa com deficiência, política de cotas e evasão escolar (higher education, people with disabilities, quota policy and school dropout), o que resultou na pré-seleção de 22 artigos. Em seguida, ocorreu a leitura dos títulos, palavras-chave e resumo dos artigos pré-selecionados, sendo selecionados 7 artigos que fundamentaram teoricamente a discussão proposta.

### Resultados e Discussão

Título do artigo	Autor(es)	Ano	Objetivo do artigo
Evasão na educação superior e gestão institucional: o caso da Universidade Federal da Paraíba.	PRESTES, E. M. T.; FIALHO, M. G. D.	2018	Demonstrar as consequências econômicas e sociais da evasão para a gestão universitária, para a instituição educativa e a sociedade de forma geral.
As informações do Censo da Educação Superior na implementação da gestão do conhecimento organizacional sobre evasão.	HOFFMANN, I. L.; NUNES, R. C.; MULLER, F. M.	2019	Extrair indicadores para acompanhamento e definição de políticas educacionais para reconhecimento e combate da evasão.
Evasão ou mobilidade: conceito e realidade em uma licenciatura.	RANGEL, F. O. et al.	2019	Analisar a adequação do conceito de evasão para referir-se à saída prematura de estudantes do curso de Licenciatura em Ciências.

Evasão Escolar no Ensino Superior: Análise Quantitativa no Curso de Licenciatura em Física do IFPA - Campus Bragança.	MOURA, F. A.; MANDARINO, P. H. P.; DA SILVA, S. C. P.	2020	Quantificar, identificar e analisar o índice de evasão escolar no curso de Licenciatura em Física do IFPA; comparar os resultados desta pesquisa com as taxas de evasão anual média, nos cursos de Licenciatura em Física no Brasil, na modalidade presencial das universidades públicas.
A volta aos estudos dos alunos evadidos do ensino superior brasileiro.	MARQUES, F. T.	2020	Trazer novas informações para a análise do problema da evasão do ensino superior por meio da análise da situação dos alunos que, após o desligamento de curso superior, voltam a estudar.
Impacto da Política de Reserva de Vagas nas taxas de Evasão na Unesp.	MASSINI-CAGLIARI, G. et al.	2021	Discutir e analisar o impacto da política de reserva de vagas nas taxas de evasão, por categoria de ingresso (vestibular universal, versus escola pública e, dentre esses, o grupo dos PPID), por curso..
A visão de matriculados sobre a evasão num curso de Licenciatura em Física.	SILVA, A. C.; CABRAL, T. C.	2022	Compreender quais são, na visão de estudantes matriculados, as causas e as possíveis soluções para a evasão de estudantes com deficiência em um curso de Licenciatura em Física.

Os resultados evidenciaram que o maior número de artigos publicados sobre a temática encontra-se nos anos de 2019 e 2020 (57,16%), sendo que os demais anos (2018, 2021 e 2022) possuem 1 (um) artigo publicado em cada ano (14,28%).

Os artigos publicados estão centrados na área de Educação (71,42%), sendo agrupados em duas categorias: a) evasão em números; b) a evasão sob a óptica estudantil, onde 6 artigos abordam os números da evasão escolar, enquanto um artigo trata da percepção estudantil, as causas e possíveis soluções para o processo de evasão.

### Conclusões

Nesta revisão foi possível verificar que é escassa a literatura que aborda especificamente a evasão de estudantes com deficiência no ensino superior sob a ótica dos fatores que os levam ao processo de evasão escolar; pois, a grande maioria dos estudos selecionados trouxe discussões acerca dos números da evasão escolar. Existe a necessidade de se mapear os fatores quantitativos, mas também os qualitativos; ou seja, é necessário dar voz aos estudantes deficientes, para que eles possam, de acordo a lei ter seus direitos assegurados através de sua própria representação. Ou seja, é preciso que a legislação resulte em políticas públicas educacionais que faça com que ocorra uma atenuação do processo de evasão vá se dissipando.

### Bibliografia

ANACHE, A. A.; CAVALCANTE L. D. Análise das condições de permanência do estudante com deficiência na Educação Superior. **Revista de Psicologia Escolar e Educacional**, Edição Especial, São Paulo, Número Especial, p. 115-125, 2018.

MENEZES, J. B. DE; MENEZES, H. J. B. DE; MENEZES, A. B. DE. A abordagem da deficiência em face da expansão dos direitos humanos. **Revista de Direitos e Garantias Fundamentais**, v. 17, n. 2, p. 551-572, 30 dez. 2016.

OLIVEIRA, N. D. P. A. **Análise do Desenvolvimento da Política Inclusiva de Deficientes no Ensino Superior**: Caracterização e Percepções no âmbito Institucional, Estudantil e Familiar. 2021, 237f. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Economia Doméstica, Universidade Federal de Viçosa, Viçosa-MG, 2021.