



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



MULTICULTURALISMO E EVASÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE DOS CURRÍCULOS ESCOLARES NO BRASIL

Camila Eymard Viveiros^{1*} késia Silva Tosta^{2*}

Palavras-chaves: Multiculturalismo, Evasão Escolar, Currículo escolar

Introdução



Fonte: Google imagens



Fonte: Google imagens



Fonte: Google imagens

Há relação ?

Resultados e Discussão

Como esta pesquisa encontra-se em sua fase inicial, ainda não é possível obter-se resultados, porém, de acordo com o levantamento bibliográfico realizado até o presente momento, Polat e Guler (2020) colocam que os currículos escolares ainda hoje, se apresentam como sendo insuficientes para abarcarem a educação multicultural.

Objetivos

Geral:

- Analisar se as escolas que têm adotado um currículo multicultural têm alcançado redução da evasão escolar.

Específicos:

- Analisar os currículos escolares e as taxas de evasão em diferentes tipos de estudantes;
- Averiguar as estratégias curriculares que estão sendo utilizadas pelas escolas para abranger o multiculturalismo.

Conclusões

A pesquisa ainda está em sua fase inicial, mas espera-se que este estudo seja capaz de contribuir para o fortalecimento do direito à educação em sua diversidade, de forma democrática e ampliada.

Material e Método

Revisão de literatura realizada no Web of Science, Scopus e Eric, entre os anos de 2017 a 2023, tendo como descritores as palavras: Educação; Multiculturalismo; Evasão Escolar, Insucesso escolar; Currículo escolar e Exclusão, todas estas pesquisadas nas bases de dados, traduzidas para o inglês.

Bibliografia

Suat Polat & Guler Hatice (2020). **Multiculturalism in social studies Education Programs (2005- 2018). A qualitative study.** Multiculturalismo nos Programas de formação em estudos sociais (2005-2018). Um estudo qualitativo. Disponível em: https://eric.ed.gov/?q=%22school+curriculum%22+AND++multi+culturalism&ff1=dySince_2019&id=EJ1279631 Acesso em : 8 abril 2023.

Apoio financeiro

O presente trabalho foi realizado com apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-Brasil (CAPES)- Código de Financiamento 001.

Agradecimentos

Agradecimento ao Departamento de Serviço Social da Universidade Federal de Viçosa pela possibilidade de realização da pesquisa.