



# Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



## AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTUDO DE GÊNERO COMO CONTEÚDO NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Marco Túlio da Cunha Silva Moreira – Departamento de Geografia (DGE) - Universidade Federal de Viçosa - [marco.cunha@ufv.br](mailto:marco.cunha@ufv.br)

Janete Regina de Oliveira – Departamento de Geografia (DGE) - Universidade Federal de Viçosa - [janete.oliveira@ufv.br](mailto:janete.oliveira@ufv.br)

Modalidade: Ensino - Área de conhecimento: Ciências Humanas e Sociais - Área temática: Geografia

Palavras-chave: Gênero; Ensino; Geografia.

### Introdução

As disposições desse trabalho têm como proposta uma análise de modo a realçar a importância da conscientização dos estudos de Gênero nas escolas, desenvolvendo uma análise do estudo dessa temática e suas representações nesses espaços (NASCIMENTO; LIRA, 2016). A escolha do tema partiu de uma percepção em que questões relacionadas aos Gêneros não são tão explícitas no ensino de Geografia. Esse trabalho entende o ambiente escolar como um espaço sociocultural (DAYRELL, 1996), além dos temas trabalhados em sala de aula, os/as discentes também aprendem sobre como viver em sociedade. A escola torna-se então uma forma de expressar tudo o que esses sujeitos estão sentindo e vivenciando fora dos muros da escola (CAMPOS; DAVI; LEMOS, 2017).

### Objetivos

Este trabalho desenvolveu uma análise sob a importância do estudo de Gênero na educação básica, com foco no 6º ano do Ensino Fundamental II, de escolas da rede pública do estado de Minas Gerais, de modo a auxiliar na construção de identidades que saibam respeitar as diversidades e individualidades do outro, desempenhando uma análise crítica sobre o contexto nos quais estes sujeitos estão/estiverem inseridos

### Material e Método

Este trabalho é entendido como uma pesquisa de método Hipotético Dedutivo (MARCONI; LAKATOS, 2003), de abordagem qualitativa (LUDKE; ANDRÉ, 1986) e natureza descritiva (GIL, 2017). Que utilizou de metodologias como, revisão bibliográfica (MARCONI; LAKATOS, 2003), análise documental (LUDKE; ANDRÉ, 1986) e estado do conhecimento (Romanowski; Ens, 2006), de modo a construir seus resultados e reflexões.

### Agradecimentos

Primeiramente, agradeço a Deus pelo dom da sabedoria. De modo geral, agradeço a todos os meus familiares, amigos, professores, coordenadores, orientadores e instituições escolares, que foram essenciais para minha formação humana e docente. Por fim, gostaria de agradecer à UFV por me proporcionar essa experiência, pelas oportunidades e acolhimento. Gratidão.

### Apoio financeiro



### Resultados e Discussão

O presente trabalho de pesquisa visa reunir e analisar informações que permitam compreender os seguintes problemas de pesquisa: como as metodologias ativas podem contribuir na compreensão dos/as alunos/as sobre a importância desse estudo no contexto escolar; como as abordagens de Gênero no ensino de geografia possibilitam trabalhar problemas sociais, como a violência de Gênero e a ausência de informações sobre a educação sexual e as desigualdades presentes ainda no século XXI refletem nos espaços escolares; como as Políticas Pedagógicas Educacionais (PPE), como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se empenham nesta temática de modo a apresentá-la em sala de aula.

### Conclusões

A introdução da temática de Gênero no currículo escolar tem uma relevância não só acadêmica, mas também na formação estrutural dos indivíduos. A escola, a família e os professores têm papel fundamental na construção da educação e nos oferecem oportunidades para conhecer e respeitar a diversidade e a história por trás das relações de Gênero. Entendemos que a inclusão e a reinvenção das formas de abordar questões delicadas e essenciais como esta deve ser feito diariamente, desafiando-nos a refletir mais sobre nossas relações sociais. A democratização desse conhecimento tem impacto direto na sociedade, é a categoria de informação que será visitada em momentos importantes.

### Bibliografia

- CAMPOS, Luize Batista; DAVI, Rafaela do Rosário; LEMOS, Thais de Cassia Silva. **Estudo de gênero no ensino da Geografia**. In: III WORKSHOP DE GEOGRAFIA CULTURAL, 3, 2007, Alfenas, Minas Gerais. Anais [...]. Alfenas: UNIFAL, 2017, p. 82 - 91.
- DAYRELL, Juarez. **Múltiplos Olhares sobre a Educação e Cultura: A escola como Espaço Sócio-Cultural**. 2. ed. BELHO HORIZONTE, MINAS GERAIS: UFMG, 1996. p.136-161.
- ESPLENDOR, Elizabeth Vieira dos Santos; BRAGA, Eliane Rose Maria. **Condutas pedagógicas sobre as questões de gênero na escola**. Paraná, 2009. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2274-8.pdf>. Acesso em: 02 set. 2023.
- LEAL, Costa Nathalia; ZOCCAL, Leito Ivo Sirlei; et al. **A questão de gênero no contexto escolar**. Chapecó, Leopoldianum, Ano 43, 2017, nº 121. Disponível em: <https://periodicos.unisantos.br/leopoldianum/article/view/758/639>. Acesso em: 05 set. 2023.