



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



Um estudo sobre a abordagem CTS e sua materialização na BNCC do novo ensino médio: compreensões acerca de ciência, tecnologia e sociedade.

Alaíde Vimieiro Toledo Barbosa^{1*} e Bethania Medeiros Geremias^{2*}

¹Mestranda em Educação (alaide.silva@ufv.br) e ² Doutora, Professora do Departamento de Educação da UFV (bmgeremias@ufv.br) *Grupo de Pesquisa Tecido



Palavras-chave: CTS, BNCC de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Novo Ensino Médio

Introdução

Tendo em vista o cenário educacional brasileiro, marcado pela recente homologação da BNCC da Educação Básica, partimos da compreensão de Strider(2012), Freire (1977), Santos e Mortimer (2000) , Nascimento (2020) e Teixeira (2011), para discutir possíveis articulações entre os propósitos e finalidades da Educação CTS e as competências e habilidades propostas para a área de Ciências da Natureza e suas tecnologias.

Objetivos

O objetivo geral é investigar trabalhos que materializam a relação entre os princípios e proposições de Educação CTS no documento da BNCC, mapeando estudos que discutem a relação entre esses, sistematizando resultados e apontamentos sobre seus modos de materialização e discutindo pontos apresentados pelos pesquisadores.

Material e Método

A pesquisa está sendo realizada por meio de uma revisão de literatura, para mapeamento de literatura sobre o tema: estudos sobre as finalidades/pressupostos educacionais da BNCC/Ensino Médio da área de Ciências da Natureza e articulações com a Educação CTS. O corpus será analisado com base na análise de conteúdo, de Bardin (2016).

Resultados e Discussão

Ao longo do desenvolvimento da pesquisa, nos deparamos com a dificuldade de acessar os artigos disponíveis nas bases Scielo, Redalyc e Capes, pois ocorreram várias falhas no direcionamento da busca para a abertura dos arquivos. Ainda identificamos que o volume de publicações que realizavam uma análise do documento da BNCC de Ciências da Natureza para o Ensino Médio e a materialização dos propósitos e finalidades educacionais CTS identificados ficou muito aquém do esperado. Assim, ampliamos os escopo para pesquisas que estudaram possíveis relações entre a Educação CTS e a BNCC – área de Ciências da Natureza para toda a Educação Básica. O trabalho está em andamento, portanto os resultados ainda são parciais. Porém, os desafios encontrados nos levam a constatar a existência de uma lacuna a ser preenchida neste campo de análise do documento para a etapa do Ensino Médio, sobretudo porque esta ainda passa por mudanças e reformulações.

Conclusões

O trabalho ainda está em andamento e acreditamos que não encerra-se em si mesmo, numa mera compilação de dados e que sua relevância acadêmica está em subsidiar trabalhos de outros pesquisadores em relação às informações e debates já existentes, contribuindo para a ampliação de discussões e fomentando o pensar e a criação de estratégias e ações que favoreçam o significado da ação educativa e de aspectos relevantes em educação CTS, num processo de transformação e (re)construção permanente, inerente à sociedade e ao ser humano, ser pensante, crítico, inacabado, sujeito histórico.

Bibliografia

- FLÔR, C.C.C.; TRÓPIA, G. Um olhar para o discurso da Base Nacional Comum Curricular em funcionamento na área de ciências da natureza. In: **Horizontes**: São Paulo, v. 36, n.1, p.144-157, jan.- abr. 2018. Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/609> Acesso em: 2 mar. 2022.
- PRADO, M. A. DA S.; SUTIL, N. Base Nacional Comum Curricular e Relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente: objetivos para formação e atuação docente. In: **Comunicações**: Piracicaba, v.28, n.3, p.7-23, set.-dez. 2021. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/information/readers>. Acesso em: 1 mar. 2022.
- STRIEDER, R. B. Abordagens CTS na educação científica no Brasil: sentidos e perspectivas. 2012. 283f. **Tese** (Doutorado em Ensino de Ciências) – Instituto de Física, Instituto de Química, Instituto de Biociências e Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/81/81131/tde-13062012-112417/publico/Roseline_Beatriz_Strieder.pdf. Acesso em: 16 set. 2021.

Agradecimentos

À minha orientadora Bethania, aos professores e colegas da UFV, ao meu filho, aos meus pais e a Deus, com os quais sigo na superação dos desafios.