



# Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



## FORMAÇÃO DE PEDAGOGAS (OS) NOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI: DESCONSTRUÇÕES E RECONSTRUÇÕES DA DIDÁTICA

Thayná Luana Borges – UFVJM  
Simone Grace de Paula – UFVJM

**Palavras-Chave:** Didática, Formação de professores, Desconstrução.

**Área temática :** Formação de professores;  
**Grande área:** Educação  
**Categoria:** Pesquisa

### Introdução

O presente trabalho perpassa o campo da formação dos professores e tem por objetivo refletir sobre a dialogicidade entre discentes, professor e tutor do Curso de Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), na modalidade da Educação à Distância, com ênfase nos processos de desconstruções e reconstruções conceituais.



### Objetivos

Refletir sobre a dialogicidade entre discentes, professor e tutor do Curso de Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

Verificar as construções sobre o conceito de didática apreendidas ao longo do diálogo realizado no fórum, a partir das respostas apresentadas e a interação entre os próprios discentes ao utilizar essa tecnologia didática.

### Material e Métodos

Essa é uma pesquisa de abordagem qualitativa e documental, que tem por base de dados um fórum da Plataforma Moodle, recurso tecnológico utilizado para mediação entre professores e educandos nas atividades assíncronas. As perguntas centrais que serão analisadas são: O que é didática? Qual a sua importância para a formação de professores? Quais as suas contribuições? Quais os seus desafios? Essas questões foram debatidas por um público diverso, contando com estudantes jovens, adultos e idosos, alguns com primeira graduação concluída, outros matriculados pela primeira vez no ensino superior. Os sujeitos diversos enriquecem o diálogo e é sobre as percepções desse grupo que será o foco dessa discussão.

### Apoio Financeiro



### Resultados e Discussão

À vista disso, para análise serão verificadas as construções sobre o conceito de didática apreendidas ao longo do diálogo realizado no fórum, a partir das respostas apresentadas e a interação entre os próprios discentes ao utilizar essa tecnologia didática. O campo de formação de professores, é algo preocupante, formar cidadãos críticos é função da educação. Assim sendo, entender as percepções desses sujeitos traz contribuições para construção de uma didática crítica dentro do debate sobre formação de professores.

### Conclusões

Nas considerações finais foi possível reiterar a importância da aproximação dialógica entre professor–aluno-tutor; é pelo diálogo que a educação acontece. Logo, em um curso de formação de professores a chave mestra com vistas a educação humanista, independentemente de suas singularidades, é o diálogo como processo dialético-problematizador. Compreender em linhas pedagógicas o que é didática, é aprofundar no significado da dialogicidade como processo em construção e constante transformação.

### Bibliografia

HAYDT, R. C. C. Curso de Didática Geral. 8ª ed. São Paulo: Ática, 2006.  
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2004.  
ARROYO, M. A. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. 4ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

### Agradecimentos

À Diretoria de Educação Aberta e a Distância (DEAD/UFVJM)