



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



A DODISCÊNCIA DE PAULO FREIRE E A FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE – TECENDO CAMINHOS POSSÍVEIS A PARTIR DA RELAÇÃO EDUCADOR- EDUCANDO

FREITAS, Camila Martins Januário de; FONSECA, Valter Machado da
camila.januario@ufv.br, valter.Fonseca@ufv.br

Departamento de Educação.

Grande Área: Ciências Humanas. Área temática: Educação

Projeto de Pesquisa

Palavras-Chave: Dodiscência, formação continuada docente, educador-educando

Introdução

Este trabalho buscar aprofundar em um conceito importante ressaltado por Paulo Freire, a dodiscência (docência - discência) a relação educador-educando e as contribuições deste para as práticas educativas docentes. Busca-se fazer uma análise da formação de professores inicial e continuada frente as questões do mundo do trabalho, das qualificações e competências exigidas. Propõem-se visar um outro olhar para as demandas nas buscas de mais especialização e aprofundamento dos conhecimentos, partindo da realidade dos educandos, da relação deste com o educador e assim das demandas reais do cotidiano escolar.

Objetivos

Geral: Estabelecer relações entre a importância da dodiscência freiriana para a formação continuada de professores.

Específicos: Analisar a dodiscência freiriana e a relação com a formação continuada docente; Estabelecer relações entre o neoliberalismo e as demandas por formação continuada docente; Identificar iniciativas de práticas dodiscente a partir de um estudo através de projetos selecionados e premiados do Prêmio Professor Rubens Murillo Marques do Instituto Carlos Chagas.

Material e Métodos

A metodologia selecionada, visto ser um estudo qualitativo e exploratório, será uma análise documental de artigos selecionados na Instituição Carlos Chagas, que contemplam iniciativas e projetos de dodiscência nos ambientes educativos. Após a coleta de dados, estes serão organizados, sistematizados e analisados a partir de categorias selecionadas a priori para posteriormente chegarmos aos resultados e conclusões.

O último passo da pesquisa será a elaboração da escrita da dissertação e assim a divulgação em diversos meios educativos, como os acadêmicos e escolares assim, para a população de modo geral.

Resultados e Discussão

Os resultados esperados da pesquisa visam contribuir para os estudos sobre formação de professores inicial e continuada e também para os estudos freirianos, contando também que a dodiscência seja cada vez mais integrada as práticas docentes nos interiores das salas de aula.

Conclusões

Assim como outras ideias e pensamentos freirianos, a dodiscência é fundamental e necessária à prática pedagógica educativa que visa uma educação libertadora e transformadora. Deste modo ela é indispensável ao pensar e elaborar os currículos dos cursos de formação inicial e continuada das licenciaturas e dos profissionais docentes.

Bibliografia

FREIRE, Paulo . **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

GATTI, B. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. **Revista Brasileira de Educação** v. 13 n. 37 jan./abr. 2008. Disponível em :<<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/vBFnySRRBJFSNFQ7gthybkH/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 20 ago. 2021.

Agradecimentos

Agradecemos ao Departamento de Educação e a Universidade Federal de Viçosa. Agradecemos in memoriam ao educador Paulo Freire que tanto contribuiu e contribui para os estudos educacionais.