



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



MARCADORES SOCIAIS DE DIFERENÇA NA FORMAÇÃO INICIAL DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL VIÇOSA: UMA ANÁLISE CURRICULAR.

Clarisse Silva Caetano, Departamento de Educação, clarisse.caetano@ufv.br; Prof. Dra. Doiara Silva dos Santos, santosdoaira@ufv.br; Departamento de Educação Física – Universidade Federal de Viçosa

Palavras-Chave: Formação, Marcadores Sociais, Interseccionalidade

Área do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Área temática: Educação Física.

Introdução

A ampliação da carga horária nos cursos de formação inicial em Licenciatura em Educação Física (EF) nem sempre reflete diretamente no aumento de disciplinas didáticas e socioculturais, ou disciplinas que dialoguem com Marcadores Sociais de Diferença (MSD). MSD são sistemas de classificação que identificam os sujeitos em determinadas categorias sociais que impactam as suas experiências e esquemas de percepção, que envolvem questões relativas a gênero, classes, raça, sexualidade, dentre outros. Estes marcadores podem ser discutidos tomando como perspectiva a interseccionalidade que, como ferramenta de análise, considera que mais de um marcador social molda as experiências dos sujeitos no mundo. A ausência de temas sociais urgentes na formação em EF pode representar uma séria lacuna para o futuro professor.

Objetivos

Objetivo principal Analisar as ementas das disciplinas na matriz curricular do curso de Licenciatura em EF, buscando termos-chave que tematizam os MSD.

Objetivo Específico Identificar e discutir se os MSD estão presentes de forma isolada ou articulada como base na interseccionalidade.

Material e Métodos

Estudo Qualitativo



Análise Documental

Análise da matriz curricular do curso de licenciatura em EF da Universidade Federal de Viçosa.

Apoio Financeiro

A pesquisa não contou com apoio financeiro.

Resultados e Discussão

A partir da leitura das ementas das disciplinas os resultados demonstram que o primeiro contato do licenciando com temas relacionados aos MSD acontece na disciplinas de Prática de Ensino (PE):

PE II – Temas abordados durante a disciplina: inclusão, gênero, preconceito

PE IV– aborda temas como pluralidade cultural e orientação sexual

Não é possível afirmar que o trabalho dos temas na disciplina acontece de forma a contemplar a perspectiva interseccional. Na redação da ementa, porém, os temas estão organizados de forma isoladas.

Conclusões

Com base na análise das ementas, é possível concluir que somente em dois momentos o currículo da EF contempla MSD como temas. A interseccionalidade não está explícita na discussão dos conteúdos durante a formação do professor de EF. Este fato sinaliza uma lacuna que necessita de estudos mais aprofundados a fim de impulsionar a temática na especificidade da área e seus objetos de conhecimento.

Bibliografia

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 5ª Edição. Petrópolis, RJ. Vozes 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA. Catálogos de Graduação. Licenciatura em Educação Física. Disponível em: <http://www.catalogo.ufv.br/interno.php?ano=2022&curso=LEF&compl=LIC&campus=vicosa&periodo=1&complemento=LIC>

ZAMBONI, Marcio. Marcadores Sociais. **Sociologia Especial**, p. 13-18, 2016.

ZANATTA, J. A.; COSTA, M. L. Algumas reflexões sobre a pesquisa qualitativa nas ciências sociais. **Estud. pesqui. psicol.**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 2, p. 344-359, ago. 2012. Disponível em: <

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18084281201200020200002>

Agradecimentos

Ao Laboratório de Estudos Olímpicos e Socioculturais do Esporte