



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



“ENSAIOS” DA CARREIRA DOCENTE: ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

Trabalho de Pesquisa

Departamento de Educação / Pós-graduação Stricto Sensu em Educação

Autores: Mirelle Barbosa de Souza (UFV); Alvanize Valente Fernandes Ferenc (UFV).

E-mails: mirelle.souza@ufv.br; avalente@ufv.br.

Palavras- Chave: Estado da Arte; Estágio Supervisionado; Formação de Professores.

Introdução

O Estágio Supervisionado Docente pode ser compreendido como elemento fundamental para a prática docente. Quando bem estruturado, ele se mostra imprescindível à inserção do licenciando nas escolas, sendo uma excelente oportunidade para o estudante experienciar as diferentes realidades escolares e colocar a prova os saberes aprendidos na academia. Construindo assim, “[...] seus saberes/fazeres docentes a partir das necessidades e desafios que o ensino como prática social lhes coloca no cotidiano [...]”. (PIMENTA; LIMA, 2012, p. 92).

Objetivos

Compreender a prática docente dos licenciandos em Ciências Biológicas no contexto do estágio, e identificar as demandas e desafios vividos nesse processo.

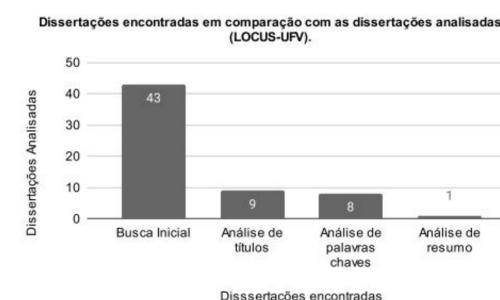
Material e Métodos

Pesquisa de Abordagem Qualitativa, com estudo do tipo estado da arte ou do conhecimento. A base de dados utilizada foi o Portal de Periódicos da CAPES, com dois descritores para filtrar os trabalhos de maior relevância. Primeiro foi utilizada a palavra-chave Estágio Supervisionado Docente, com o filtro temporal de 2017 a 2021. Foram selecionados 84 trabalhos nesse processo. Após a análise de títulos e palavras-chave, chegamos a 13 trabalhos relevantes a nosso tema. No Locus Repositório Institucional da Universidade Federal de Viçosa, ao utilizar a mesma palavra-chave foram selecionados 43 trabalhos. Após a análise de títulos e de palavras-chave, apenas um trabalho se mostrou relevante para essa pesquisa.

Apoio Financeiro

Financiamento Próprio

Resultados e Discussão



Conclusões

Por meio do estado da arte foi possível identificar os autores que mais contribuíram à compreensão do nosso objeto de estudos, sendo eles: Imbernón (2011), Libâneo (2011), Tardif (2012), Pimenta (2011), Nóvoa (2009 e 2005) e Diniz-Pereira (2014). Além disso, o estágio se mostrou como um excelente espaço para a construção da reflexão e da prática docente. Lugar este, onde os sujeitos podem expressar suas opiniões e estabelecer relações multitemporais. As primeiras conclusões apontaram a necessidade do estágio se apresentar como um elemento articulador dos conhecimentos específicos da profissão e da formação docente.

Bibliografia

- BARREIRO, F.; GEBRAN, R, A. Prática de ensino: elemento articulador da formação do professor. IN: BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.
- MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira. 2001.
- PIMENTA, G, S.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Agradecimentos

