



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



O PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA 2020-2022 EM DIFERENTES “LOCAIS” DE ENSINO - PERCEPÇÕES DE BOLSISTAS SOBRE OS FORMATOS REMOTO E PRESENCIAL DE AULAS

Universidade Federal de Viçosa^{1,2,3}

Giovani Fernandes Fonseca¹; Doiara Silva dos Santos²; Augusto Fernandes Condé³

Palavras-chave: Educação Física; PIBID; Ensino

Área temática: Educação Física

Grande área: Ciências Biológicas e da Saúde

Categoria: Pesquisa

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma política nacional de formação e fomento à docência para a educação básica, que procura aproximar discentes dos cursos de licenciatura à escola¹. A pandemia de Covid-19 iniciada em 2020 produziu abruptas mudanças na sociedade². Diante disso, o PIBID 2020-2022 de Educação Física (EF) iniciou suas atividades em formato remoto e, após autorização escolar, foi possível o acompanhamento de aulas presenciais. Assim, bolsistas do programa (IDs) experimentaram diferentes perspectivas entre essas modalidades de ensino.

Justificativa

O PIBID oferece um cenário peculiar para compreender experiências de professores de EF em formação vivenciadas remota e presencialmente, em suas potencialidades e fragilidades. Assim, as vivências e o relato dos discentes no programa ampliam reflexões à dinâmica formativa de professores em formação

Objetivos

Evidenciar e refletir percepções de dois bolsistas do PIBID EF 2020-2022 sobre suas participações no programa de forma remota e presencial

Material e Métodos

Estudo qualitativo, com base nas experiências de IDs de EF no PIBID vinculado à uma universidade mineira. Para a análise foram mobilizados registros documentais da participação dos IDs tais como relatórios, planos de aula e reuniões gravadas, bem como acessadas as memórias de sujeitos implicados.

APOIO FINANCEIRO

CAPES

Resultados e Discussão

Evidenciou-se que os dois cenários de realização das aulas de EF apresentaram possibilidades para o ensino e contribuições para a formação e prática pedagógica dos IDs. As aulas remotas inseriram a disciplina em um novo meio. Assim, os IDs puderam observar os conteúdos da EF de outra perspectiva, interligando o aprendizado e uso de tecnologias educacionais para as intervenções nesse contexto. Utilizou-se plataformas de videoconferência, montagem de jogos eletrônicos e ferramentas digitais de interação. Ao mesmo tempo, esse formato revelou adversidades no que tange o processo de ensino-aprendizagem, visto que foi necessário a adaptação dos conteúdos de forma remota sem que houvesse tempo para um processo de transição adequado. Verificou-se um distanciamento e não adesão da maioria dos alunos às aulas, somando-se às dificuldades de acesso e contexto socioeconômico. Além disso, saberes conceituais foram constantemente centro de discussões em detrimento de objetivos procedimentais e atitudinais nas aulas remotas. Nas aulas de EF presencialmente vivenciadas, os IDs aproximaram-se de uma realidade escolar cotidiana seja na realização das atividades e participação dos alunos, seja na rotina do professor supervisor e outros agentes da escola. A EF reencontrou-se com velhos paradigmas que permeiam a expectativa dos estudantes sobre os saberes e conteúdos experienciais.

Conclusões

A participação no PIBID contribuiu de forma significativa para a formação dos IDs, imbricando saberes da realidade do trabalho docente aos curriculares, experienciados no curso de EF.

Bibliografia

- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. **DECRETO Nº 7.219 de 24 de junho de 2010.**
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE. **Brasil confirma primeiro caso de infecção pelo novo coronavírus. 2020.** Disponível em: <https://www.paho.org/pt/node/69303>. Acesso em: 29 jun. 2022

¹ Graduando em Educação Física - Licenciatura. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: giovani.fonseca@ufv.br

² Professora do Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: santosdoiara@ufv.br

³ Graduando em Educação Física - Licenciatura. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: augusto.conde@ufv.br