



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



O PAPEL DA MONITORIA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS MONITORES NO CONTEXTO DE HABILIDADES CIRÚRGICAS

Matheus Luiz da Silva (matheus.luiz@ufv.br), Marina Marilac dos Santos Lara (marina.lara@ufv.br), André Amaral Levcovitz (andre.levcovitz@ufv.br);

Prof. André Kiyomitsu Zanuncio Sedyama (Orientador)

Departamento de Medicina e enfermagem – DEM

Palavras-chave: Monitoria acadêmica, habilidades cirúrgicas, educação.

Introdução

A monitoria acadêmica é um instrumento de ensino em que alunos em períodos superiores da graduação têm a oportunidade de instruir os colegas de períodos inferiores. Com ela, os alunos monitores tem uma oportunidade de consolidação do conhecimento previamente estudado, melhorar capacidades docentes, autonomia e responsabilidade. Além de aumentar o interesse dos monitores no ensino e neste caso também na carreira cirúrgica.

Objetivos

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre a importância da monitoria acadêmica como instrumento de ensino aos alunos e monitores e relatar a experiência dos autores após a monitoria acadêmica da disciplina de HABILIDADES CIRÚRGICAS – MED 381 e seus frutos durante o semestre.

Material e Métodos

Este trabalho é um relato de experiência dos monitores quanto ao ensino de habilidades cirúrgicas aos estudantes do quinto período de medicina da UFV. Durante o período letivo os monitores revisaram o conteúdo bibliográfico da disciplina, participaram de aulas teóricas, se disponibilizaram para treinamento prático dos alunos e lecionaram temas específicos relacionados ao conteúdo programático. Os monitores tiveram à disposição o Laboratório de Técnicas Operatórias (LTO) que conta com três salas de blocos cirúrgicos, uma sala de rouparia e vestiário, uma sala de materiais cirúrgicos, e área de escovação. Dentro do laboratório os alunos tiveram a oportunidade de treinar habilidades relacionadas à: Escovação e paramentação cirúrgica, instrumental cirúrgico e organização da mesa cirúrgica, conhecer os diversos tipos de suturas e fios além de suas indicações clínicas, e conhecer as técnicas adequadas de punção venosa central e periféricas.

Apoio Financeiro

O presente trabalho não contou com nenhum apoio financeiro e os autores declaram não ter nenhum conflito de interesse.

Resultados e Discussão

Os monitores puderam aprimorar habilidades comunicativas e didáticas, além de requerer autorregulação da aprendizagem, autonomia e responsabilidade. A prática do ensino se mostrou muito eficaz na consolidação do conteúdo, visto que lhes foram cobrados elaborar de forma clara as explicações dos temas aos alunos. Quanto aos acadêmicos matriculados na disciplina, estes relataram melhor associação do conteúdo teórico e prático, uma maior familiaridade com o ambiente e instrumental cirúrgico e mais tempo de treinamento das habilidades cirúrgicas. É um modelo que traz muitos benefícios para as instituições e pode ser mais explorado pelas universidades.

Conclusões

A monitoria acadêmica se mostrou uma modalidade de ensino de grandes ganhos para os alunos, os monitores acadêmicos e as instituições de ensino. Sendo o monitor o principal privilegiado quanto aos ganhos teóricos, práticos e morais, habilidades que lhe serão úteis durante toda a carreira médica.

Bibliografia

- FRISON, L. M. B.; MORAES, M. A. C. de. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Póiesis Pedagógica**, Goiânia, v. 8, n. 2, p. 144–158, 2011.
- Branco Junior, A. G., et al.(2018). Monitores no processo de ensino aprendizagem: avaliação da tríade envolvida, **Revista Multidisciplinar em Educação**, 5 (10), 149-164.

Agradecimentos

