



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



A PRODUÇÃO DE ATIVIDADES MATEMÁTICA POR PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ESCOLA

Gislaine de Freitas Silva- Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Taylla Cristina de Paula Silva- Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Silvana Claudia dos Santos - Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Tecnologias Digitais; Atividades Matemáticas; Formação Docente

Grande Área/ Área Temática : Ciências Humanas e Sociais/Educação

Categoria do trabalho: Pesquisa

Introdução

Com a ampliação do uso de tecnologias digitais (TD) em diversos setores da nossa sociedade, permite refletir sobre as possibilidades de inserção e integração de tais recursos nas instituições que colaborem o processo educacional. Nesse sentido, observamos que as crianças possuem cada vez mais contato com as TD. Contudo, no ambiente escolar há poucas propostas que incluem as tecnologias digitais associada aos conteúdos curriculares dos anos iniciais do ensino fundamental.

Nessa perspectiva, entendemos que a formação continuada, com destaque no uso didático-pedagógico das TD, tem se anunciado como uma necessidade dos professores. Assim, Fonseca (2021) ressalta a importância e carência de formação docente que possui o intuito de promover um diálogo crítico no que se refere ao uso de tecnologias digitais na instituição escolar, bem como no aperfeiçoamento de capacidades que favoreçam à autoria de atividades matemáticas ocorridas com tecnologias digitais. Por eles não terem formação específica no campo da matemática muitas vezes se sentem desafiados em ensinar tal disciplina nos anos iniciais do ensino fundamental (CASTRO, 2020).

Objetivos

A presente pesquisa em andamento tem por objetivo investigar a produção de atividades matemáticas para o uso de tecnologias digitais, com base em uma experiência formativa com professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma escola pública do município de Viçosa-MG.

Material e Métodos

A pesquisa é de cunho qualitativo, uma vez que busca dados que sejam significativos e que permitam compreender o fenômeno de estudo. Para tal processo utilizaremos como produção de dados da pesquisa: análise bibliográfica, ação formativa com os docentes participantes e roda de conversa com os mesmos.

Agradecimentos

Grupo de Atenção às Tecnologias na Educação (GATE)

Resultados e Discussão

Diante das análises bibliográficas verificamos que o processo de formação continuada é um campo de muitas discussões, no entanto, no que tange à construção de atividades matemáticas para o uso das tecnologias digitais na escola, ainda há uma lacuna, fazendo desta pesquisa um campo para maiores discussões sobre essa temática. Nesse contexto, com o desenvolvimento das tecnologias digitais e a sua presença nos diferentes setores da sociedade verificamos a necessidade dos seus usos no ambiente escolar. Essas vinculadas a determinadas disciplinas podem auxiliar no processo de construção do conhecimento, como no caso da Matemática. Assim, acreditamos que a formação continuada pode contribuir para que o docente se sinta seguro e consiga fazer das tecnologias digitais uma possível aliada nos processos de ensino e de aprendizagens. Dessa forma, o investimento na formação docente no campo das tecnologias é fundamental para proporcionar um educação que envolva a democratização do acesso ao conhecimento, produção e interpretação das tecnologias digitais, já que essas fazem parte do mundo em que vivemos e interferem no dia a dia.

Conclusões

Por fim, destacamos que é preciso ter atenção na forma como essas tecnologias digitais serão empregadas no ambiente escolar, para que elas não se tornem apenas acessórios. As tecnologias digitais precisam ser trabalhadas em sintonia com o fazer pedagógico, contribuindo assim, para que as crianças despertem a imaginação criadora, descobrindo novos sentidos e significados e conseqüentemente o desenvolvimento humano. Além disso, elas podem colaborar no desenvolvimento da autonomia, da criticidade e da criatividade dos estudantes, podendo tornar os processos de ensino e aprendizagem dinâmicos e interativos. Nesse sentido, reiteramos que a formação docente ocorre no espaço concreto de cada escola, em torno de problemas educativos ou pedagógicos reais. Portanto, a formação docente continuada requer construções que dialoguem com a realidade, para que assim, possa realmente fazer sentido na prática.

Bibliografia

FONSECA, K. H. L. Tecnologias Digitais na Educação: possibilidades para a formação de professoras dos anos iniciais do ensino fundamental. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2021.
CASTRO, Samira Bahia e. **Entrelaçamentos entre a formação docente para o ensino de matemática e o uso das tecnologias digitais nos cursos de Pedagogia.** Dissertação (mestrado)-Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2020.