



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



“¿Qué sabes tú?”: Folhetos Informativos sobre a Língua Espanhola

Larissa de Oliveira Gomes (larissa.o.gomes@ufv.br)

Thaiana Dias (thaiana.dias@ufv.br)

Colégio de Aplicação Cap-COLUNI/UFV

Palavras Chaves: Espanhol, Interculturalidade, Decolonialidade

Trabalho de Ensino

Introdução

Este Projeto de Ensino teve o intuito de incentivar o estudo autônomo da Língua Espanhola por parte dos estudantes do Cap-COLUNI/UFV, por meio da monitoria de Espanhol. Teve-se a intenção, também, de difundir a diversidade cultural, linguística e social do idioma, aproximando os estudantes da identidade Latino-Americana.

Objetivos

Os principais objetivos do projeto foram: utilizar as tecnologias digitais para a ampliação dos conhecimentos discentes, incentivar um maior estudo sobre o mundo hispano, auxiliar o desenvolvimento autônomo por parte dos estudantes com relação à Língua Espanhola, evidenciar conhecimentos linguísticos, culturais e sociais que podem ser estudados a partir e através do Espanhol e movimentar uma maior valorização da Língua Espanhola no ambiente escolar.

Material e Métodos

O trabalho consistiu na criação e envio de folhetos informativos por parte da monitora, que abordavam temas diversos e que foram enviados através do portal Moodle, utilizado pela UFV. O mapeamento das temáticas que foram trabalhadas nos folhetos emergiram dos próprios estudantes e do contexto escolar, à medida que os alunos manifestaram suas dificuldades e interesses com relação ao Espanhol.

Resultados e Discussão

Como resultados, tem-se que alguns estudantes acessaram o material, relatando haver descoberto curiosidades e informações sobre o idioma. Porém, outros não manifestaram interesse em acessar estas informações a fim de estudar a língua em outro momento que não fosse na sala de aula. Para a professora coordenadora e para a monitora o trabalho se mostrou bastante proveitoso à medida que também aprenderam significativamente enquanto faziam as buscas para elaborar o folheto. Infelizmente, a monitora precisou sair da escola antes do esperado, não produzindo tantos folhetos como queria, havendo então, uma interrupção do projeto.

Conclusões

As conclusões estão diretamente relacionadas com o aporte teórico utilizado no trabalho. Isso porque tanto a professora regente quanto a monitora de Espanhol tinham a intenção de promover um desenvolvimento autônomo na língua em questão, proporcionar um maior acesso a conhecimentos do Sul e à temáticas linguístico, cultural e socialmente relevantes.

Bibliografia

CADILHE, A. J., & LEROY, H. R. (2020). Formação de professores de língua e decolonialidade: o estágio supervisionado como espaço de (re) existências. *Calidoscópico*, 18(2), 250–270. <https://doi.org/10.4013/cld.2020.182.01>

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GOENECHEA, Cristina Permisán. ¿Es la formación del profesorado la clave de la educación intercultural?. *Revista Española de Pedagogia*. Madrid: Universidad Internacional de La Rioja, v. LXVI, n. 239, p. 119–136, janeiro/abril, 2008.

PARQUETT, Marcia. Multiculturalismo, interculturalismo e ensino/aprendizagem de espanhol para brasileiros. In: BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. *Espanhol*. Ensino médio. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, 2010. 292p. p. 137-156. (Coleção Explorando o Ensino).

SILVA JÚNIOR, A. C. Sulear. In: LANDULFO, C.; MATOS, D. (Org.) *Suleando conceitos em linguagens: decolonialidades e epistemologias outras*. Campinas, Pontes Editores, 2022, p. 339-349.

Agradecimentos

Agradeço ao Cap-COLUNI da Universidade Federal de Viçosa pela oportunidade de ser monitora voluntária na Instituição, à própria UFV que nos proporciona tantas oportunidades de aprofundar nossos conhecimentos tanto teóricos como práticos e à Prof. Thaiana Dias que aceitou realizar esse trabalho tão prontamente, contribuindo tanto para minha formação profissional quanto pessoal.

