



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



Contribuições dos temas geradores na formação de educadores(as) na Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza da UFV

BARCELOS, Daiane Cenachi; FONSECA, Valter Machado da
Universidade Federal de Viçosa, Departamento de Educação, daiane.barcelos@ufv.br; valter.fonseca@ufv.br;
Projeto de Pesquisa

Formação de educadores, educação do campo, temas geradores

Introdução

A presente pesquisa de mestrado será desenvolvida com estudantes, egressos(as) e docentes da Licena. Ao utilizar da Alternância e de suas estratégias pedagógicas, sobretudo do Projeto de Estudo Temático (PET) realizado nos dois primeiros anos de curso, em quatro roteiros diferentes, os(as) docentes da Licena extraem os Temas Geradores emergidos destas realidades buscando articulações com os conteúdos curriculares oportunizando um ensino contextualizado, fazendo com o(a) estudante se posicione criticamente frente sua realidade, podendo atuar na melhoria da qualidade de vida coletiva.

Objetivos

Esta pesquisa tem como objetivo analisar o papel dos Temas Geradores na formação de educadores(as) do campo e os desafios implicados na construção de processos formativos transformadores. Por meio do levantamento de concepções de Temas Geradores na Licena, bem como, análises dos processos de coleta, de identificação, de sistematização e organização do trabalho pedagógico dos mesmos.

Material e Métodos

Prevê-se sua realização em quatro etapas guiadas pela Sistematização de Experiência, referencial teórico-metodológico que preza pela realização de trabalhos em coletivos. A primeira etapa será levantamentos bibliográficos e revisão de literatura, caminhando para a segunda etapa, no qual, serão analisados alguns roteiros do PET com a perspectiva de entender os modos de organização e construção dos roteiros, elencando categorias e classificações que contribuirão com a terceira etapa da pesquisa, onde, serão realizados encontros com estudantes e docentes da Licena, para que, possamos juntos reconstruir o processo vivido com o PET e o trabalho pedagógico com os Temas Geradores. Como os(as) egressos(as) se encontram em distintas localidades, suas participações serão por meio de formulários online. Posteriormente os dados, serão rigorosamente organizados, sistematizados e analisados formando-se as conclusões, indo à quarta etapa da pesquisa que é elaboração da dissertação e divulgação dos resultados para os(as) colaboradores(as) na Licena.

Resultados e Discussão

Espera-se que esta pesquisa destaque a importância da formação contextualizada de educadores(as) do campo, bem como, os reflexos deste processo formativo em suas práticas docentes, produzindo conhecimentos a partir das realidades, potencializando assim, a educação e a produção científica.

Conclusões

Esta pesquisa é fruto de um trabalho coletivo entre os(as) pesquisadores(as) e os(as) colaboradores(as) da Licena, que juntos(as) buscam e almejam melhorias no desenvolvimento do PET, fortalecendo assim, uma formação de educadores(as) do campo transformadores(as).

Bibliografia

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 75ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

HOLLIDAY, Oscar Jara. **Para sistematizar experiências**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2006.

Agradecimentos

Agradecemos aos(as) estudantes, aos(as) egressos(as) e aos(as) docentes da Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza e ao Departamento de Educação.