



# Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



## OLHARES PARA A CONTEXTUALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO CTS E NA EDUCAÇÃO DO CAMPO-ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Izabel Bressanini Monteiro-UFV

Bethania Medeiros Geremias-UFV

Contextualização; Ensino de Ciências; Educação do Campo; Educação CTS.

### Introdução

A Educação do Campo compõem uma das lutas dos movimentos sociais no Brasil, que historicamente buscam acessar inúmeros direitos negados a seus povos, inclusive o direito à educação. Caldart (2002) afirma que a Educação do Campo nasce com um olhar voltado para o campo e para os povos que ali vivem, lutando por uma educação que seja pensada desde o lugar do povo e com sua participação, vinculada à cultura e necessidades humanas e sociais. Uma revisão de literatura possibilitou observar que há articulações entre a Educação do Campo e Educação CTS, que busca um ensino de ciências crítico e emancipador.

### Objetivos

- Mapear e sistematizar pesquisas que discutem a contextualização no ensino de Ciências, no âmbito da Educação do Campo e Educação CTS;
- Analisar as compressões de contextualização em pesquisas que têm como foco a Contextualização no ensino de Ciências.

### Material e Métodos

A pesquisa se classifica como um estudo de revisão. Inicialmente foi realizado o mapeamento das produções que tinham como foco a Educação do Campo e Educação CTS. Foram realizadas buscas nos bancos de dados Periódicos CAPES, Google Acadêmico e SciELO Brasil, foram analisados trabalhos publicados entre os anos de 2007 a 2020. Tendo como descritores: Contextualização e CTS; Contextualização e Educação do Campo; Contextualização e Cotidiano e Estudo da Realidade. No segundo momento analisamos o *corpus* utilizando a metodologia de análise Metassíntese Qualitativa, que de acordo com Matheus (2009) possibilita uma relação interpretativa de materiais qualitativos que são definidos como síntese interpretativa dos dados.

### Apoio Financeiro

Não houve.

### Resultados e Discussão

Diante o levantamento realizado e da seleção de trabalhos que compõem o *corpus* de pesquisa, identificamos três concepções iniciais de contextualização: Contextualização como exemplificação do Cotidiano; Contextualização como compreensão crítica de questões científicas e tecnológicas e Contextualização como perspectiva de intervenção na sociedade. Ao realizar sínteses dos materiais identificamos que alguns são categorizados em mais que uma concepção de contextualização, tendo como justificativas que alguns entendimentos são encontrados nas entrelinhas dos textos, deixando evidente que a contextualização pode ser compreendida de diversas formas. Para tanto, após a análise foram desenvolvidas novas categorias que expressão compreensões encontradas nas entrelinhas dos mesmos. Sendo elas: Contextualização como possibilidade de ensino aprendizagem para além do currículo e Contextualização como princípio Pedagógico.

### Conclusões

Após adentrar nas concepções de Contextualização na Educação do Campo e Educação CTS com foco no ensino de Ciências concluímos que ambas compartilham abordagens sobre o tema, possibilitando um diálogo e aprofundamento de forma crítica dentro das abordagens que circulam nessas áreas.

### Bibliografia

- CALDART, Roseli. Salette. Por Uma Educação do Campo: Traços de uma identidade em construção. In: KOLLINH; CERIOLI; CALDART. (Org.). **Por uma educação do campo: Educação do Campo: Identidade e Políticas públicas**. 4. ed. Brasília: INCRA/MDA, 2002, p. 25-36.
- MATHEUS, Maria. Clara.Cassuli. Metassíntese qualitativa: desenvolvimento e contribuições para a prática baseada em evidências. **Acta Paul Enferm**, p. 138, 2009.

### Agradecimentos

À minha orientadora que me acompanhou durante a pesquisa.