



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



O ENSINO DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS CURSOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS LOCALIZADAS NO ESTADO DE MINAS GERAIS

Caique Alves Faustino
Sales Augusto dos Santos

Ensino - educação - relações étnico-raciais - ciências sociais

Introdução

Analizamos algumas obras completas, textos acadêmico-científicos e capítulos de obras de três universidades federais que nos foram indicados pelos responsáveis das disciplinas analisadas.

Testamos a hipótese de que estas obras não contemplam a educação das relações étnicas raciais sob o crivo das leis responsáveis por instituir as Diretrizes Nacionais Curriculares para esse ensino no nível da educação superior

Objetivos

O objetivo de nossa pesquisa é verificar se está sendo ministrado, à luz do “espírito” da Resolução CNE/CP 01/2004, o Ensino da Educação das Relações Étnico-Raciais nos cursos de Ciências Sociais das universidades federais localizadas no Estado de Minas Gerais (MG).

Material e Métodos

Após respostas das IES, identificamos os fatores A, B E C referente a elementos político-pedagógico que devem compor o ensino da educação das relações étnico-raciais, e posteriormente, um quarto fator, identificado como D que caracteriza a ausência desses mesmos elementos político-pedagógicos. Posteriormente, os 70 títulos (100%) foram distribuídos entre três indicadores que caracteriza o ensino da educação das relações étnicas e raciais. Identificamos quantas obras tem os três indicadores citados acima e quantas não correspondem.

Apoio Financeiro

FAPEMIG - EDITAL 2021/2022

Resultados e Discussão

Dos 70 títulos (100%) analisados, foram identificados 33 títulos (47,14%) caracterizado pela ausência dos elementos político pedagógicos implementados sob leis e pareceres jurídicos. Destas, apenas 7 títulos (10%) são obras presentes em todos os indicadores A, B E C. Ou seja, apenas 10% das obras analisadas, abarcam todos os elementos necessários à implementação do ensino. Outros 9 títulos (12,86%) têm a ausência de pelo menos 1, dos 3 indicadores A, B E C. Portanto, 37 títulos (52,86%) tem pelo menos 1 indicador do ensino da educação das relações étnico-raciais.

Conclusões

Por meio dos resultados obtidos, Constatamos que apenas 10% de todos os títulos que foram apontados pelas três IES federais e localizadas em Minas Gerais, realmente estão sob o “espírito” da lei e suas respectivas orientações para o pleno cumprimento da ordem judicial que instituiu a obrigatoriedade deste ensino. Atestamos que nas instituições analisadas não há a implementação plena, do ensino da educação das relações étnicas e raciais.

Bibliografia

SILVA, Petronilha Beatriz. Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. **Educação**, v. 30, n. 63, p. 489-506, 2007.

Agradecimentos

Agradecemos a UFV, FAPEMIG E DCS.
Também ao meu orientador que sem ele não seria possível