



Simpósio de Integração Acadêmica

"Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV"

SIA UFV 2022



O estado da arte das pesquisas sobre antirracismo na Educação Infantil (2013-2021)

Tainara Batista Barros - Departamento de Educação (UFV) - E-mail: tainarabbatista24@gmail.com.

Rita de Cássia de Souza - Departamento de Educação (UFV) - E-mail: ritasouza@ufv.br.

Maria Simone Euclides - Departamento de Educação (UFV) - E-mail: maria.euclides@ufv.br.

Palavras-Chave: Educação Infantil; formação docente; antirracismo

Grande área: Ciências Humanas e Sociais

Área temática: Educação

Categoria do trabalho: Pesquisa

Introdução

É primordial que o trabalho sobre as relações étnico-raciais nas escolas ocorra desde a primeira infância. Contudo, para que os professores possam desenvolver tal tarefa, é preciso que estejam munidos de embasamento teórico e metodológico. Deste modo, a formação docente se apresenta como um ponto extremamente relevante para a atuação dos educadores no combate ao racismo nos cotidianos escolares.

Objetivos

O presente trabalho objetivou evidenciar o estado da arte de pesquisas sobre a formação de professores numa perspectiva antirracista na educação infantil, a fim de traçar um panorama dos estudos nesta área e quais têm sido suas principais tendências.

Material e Métodos

Para a construção deste trabalho foi realizada uma pesquisa bibliográfica com trabalhos publicados entre 2013 e julho de 2021 que atendiam à proposta da investigação. Como base de dados, foram usados: o banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); a Scientific Electronic Library Online (SciELO) e o Google Acadêmico. Para a procura das obras que envolviam a temática elencada, foram utilizados os seguintes descritores: "formação docente"; "relações étnico-raciais"; "antirracismo" e "educação infantil".

Resultados e Discussão

A partir das 27 publicações selecionadas (14 artigos, 3 teses, 7 dissertações e 3 Trabalhos de Conclusão de Curso), foram construídas quatro categorias consideradas relevantes para serem discutidas e problematizadas:

CATEGORIAS CONSTRUÍDAS

- 1 - Práticas pedagógicas antirracistas: possibilidades e limitações no cotidiano escolar.
- 2 - Legislações brasileiras e suas abordagens sobre educação antirracista.
- 3 - A construção da identidade da criança negra.
- 4 - O mito da democracia racial.

Conclusões

É preciso iniciativas no sentido de incentivar, facilitar e promover o combate ao racismo nas instituições escolares, começando pela formação de professores inicial e continuada. Outro ponto relevante é a necessidade de que sejam realizadas mais pesquisas sobre a educação antirracista no âmbito infantil.

Bibliografia

BENTO, M. A. S. (org.). **Educação infantil, igualdade racial e diversidade:** aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012.

CAVALLEIRO, E. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar:** racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. 1998. Dissertação. (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1998.



Bases de dados utilizadas.