



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



EDUCAÇÃO COMO FENÔMENO DE MASSA: A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL MINISTRO EDMUNDO LINS

SILVA, R.O - Departamento de Educação - Universidade Federal de Viçosa - rayane.o.silva@ufv.br

HOLLERBACH, J.D.G - Departamento de Educação - Universidade Federal de Viçosa - joana.germano@ufv.br

CAETANO, C.S - Departamento de Educação - Universidade Federal de Viçosa - clarisse.caetano@ufv.br

Área temática: Políticas Públicas

Grande área: Educação - Categoria: Pesquisa

Palavras-chave: Educação primária, educação secundária, Reforma Capanema

Introdução

Este trabalho é resultado parcial do artigo desenvolvido na disciplina EDU 612, do Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE), do Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa. Dito isso, analisamos a criação de uma escola municipal e os trâmites da institucionalização, desde a construção até a municipalização.

Objetivos

Objetivou-se investigar a criação da Escola Municipal Ministro Edmundo Lins, localizada na cidade de Viçosa, em Minas Gerais, Brasil. Tivemos como objetivo específico identificar nos documentos oficiais como efetuou-se a criação da instituição.

Material e Métodos

A metodologia pautou-se pela pesquisa documental, baseada no materialismo histórico dialético. Neste trabalho discutem-se as observações e leituras dos documentos oficiais de uma instituição pública. Com o intuito de entendermos melhor as diretrizes da instituição analisamos o Projeto Político Pedagógico (PPP), documento este essencial para compreendermos as políticas de criação da escola e sua proposta pedagógica.

Resultados e Discussão

Entre as questões que se apresentavam, destacamos que a educação é posta com a finalidade de desenvolvimento capitalista e preparação para a cidadania, visto que no período de criação da instituição, o país vivia o processo de industrialização. Nesse contexto, o estudo nos possibilita a compreensão de uma escola que segue as recomendações do sistema neoliberal, mantendo-se ao longo dos anos, uma educação dual e excludente.

Conclusões

O estudo realizado nos possibilitou analisar a criação de um sistema escolar que passa pelo processo de municipalização. Como afirma Romanelli (2014, p.105) “O sistema que, ao invés de mudar sua estrutura, permaneceu intacto diante da demanda, respondendo às pressões desta apenas com a criação de mais escolas, no velho estilo, acabou criando condições para sua própria ruína.” O sistema de educação municipal, reflete os valores da sociedade capitalista na escola e as desigualdades presentes nessa forma de sociedade.

Bibliografia

- CAVALCANTE, S. Classe média, meritocracia e corrupção. **Crítica Marxista**, n.46, 2018. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Savio-Cavalcante/publication/357974793_Cavalcante_Savio_2019_Classe_Media_Meritocracia_e_Corruptcao/links/61e9c3db5779d35951c0e6c9/Cavalcante-Savio-2019-Classe-Media-Meritocracia-e-Corruptcao.pdf. Acesso: 04 abr. 2022.
- FARIA FILHO, L.M.; VIDAL, D.G. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, Belo Horizonte, n. 14, p. 19-34, maio/ago. 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a03.pdf>. Acesso: 10 abr. 2022.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)- Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mg/panorama> Acesso: 06 abr. 2022.
- ROMANELLI, Otaíza Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930/1973)**. 40. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- SARMENTO, Diva Chaves. Criação dos sistemas municipais de ensino. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 26, n. 93, p. 1363-1390, Dec. 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302005000400016&lng=en&nrm=iso. Acesso: 04 abr. 2022.