



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



WEB PORTFÓLIO REFLEXIVO “MENOS COVID, MAIS SUS”: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Área Temática: Enfermagem/Grande Área: Ciências Biológicas e da Saúde/Categoria: Trabalho de Ensino.

¹Marina B. Fraga; ²Beatriz S. Caçador; ³Rosângela M. M. Cotta; ³Aline S. Godoy; ⁴Lilian F. Fietto

¹Discente do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa (UFV). E-mail: marina.bueno@ufv.br

²Professora adjunta do Departamento de Medicina e Enfermagem (DEM). E-mail: beatriz.c.cacador@ufv.br

³Professora titular do Departamento de Nutrição e Saúde da UFV, doutora em Saúde Coletiva. E-mail: rmmitre@ufv.br

³Discente do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa (UFV). E-mail: aline.godoy@ufv.br

⁴Discente do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa (UFV). E-mail: lilian.fietto@ufv.br

Palavras-Chave: Aprendizagem, educação à distância, pandemias.

Descrição do tema central

O portfólio reflexivo é uma ferramenta didática que auxilia no ensino-aprendizado, possibilitando ao estudante autonomia para construir seus próprios conhecimentos. Ademais, promove maior interação entre discente-docente bem como interação do estudante com seu itinerário de aprendizagem. O portfólio reflexivo permite aos estudantes compartilharem seus conhecimentos, desenvolverem senso crítico, criatividade, autoconhecimento, reflexões, trabalho em equipe, respeito a opiniões, planejamento e organização do tempo.

Público Alvo

Estudantes da disciplina Políticas de Saúde no contexto do ensino remoto na UFV.

Justificativa

Tendo como pressuposto que o portfólio viabiliza um processo de construção em equipe, com diversidade de opiniões e visões que desencadeia em um material rico em informações e vivências, o dispositivo pedagógico se fez coerente com a realidade do ensino remoto para promover o desenvolvimento de tais competências.

Objetivo

Relatar a experiência de construção do Web Portfólio Reflexivo e a sua importância para o conhecimento do discente.

Metodologia

Trata-se de um relato de experiência sobre a realização de um Web Portfólio Reflexivo durante o ensino remoto. A construção do material foi de forma virtual, devido ao momento pandêmico.

As instruções e a sua construção foram por meio da plataforma digital do Google Meet mediante reuniões que aconteciam semanalmente. Estrutura: conceito inicial de portfólio, trajetória de vida dos membros, espaço para criatividade (foi colocado um poema) e módulos com informações sobre o Covid 19 no Brasil e em alguns países e a contribuição do SUS para esse momento. Por conseguinte, ao final de cada módulo foi feita sínteses reflexivas e levantamento de pontos fortes e pontos fracos adquiridos e, além disso, foi escrito a trajetória e os aprendizados do grupo ao longo da construção do portfólio. Nos encontros com a docente eram compartilhados os feedbacks do trabalho. Para pontuar a atividade foram disponibilizados instrumentos de autoavaliação, planejamento e relatórios do trabalho em equipe.

Resultados

O Web Portfólio Reflexivo propiciou maior engajamento dos estudantes com a temática da Covid e com o desempenho do SUS durante a pandemia. Mobilizou nosso interesse pelo aprendizado de modo que a todo tempo estávamos, de forma leve, procurando notícias e evidências sobre o Covid, a pandemia e as estratégias de enfrentamento induzidas pelo ministério da saúde. Assim, o aprendizado se incorporou ao nosso cotidiano e o processo reflexivo sobre a temática foi constante. Foi notória a evolução de todos os membros em relação a comunicação, empoderamento, trabalho em equipe, liderança, organização e planejamento do tempo e das atividades e aquisição de conhecimentos.

Conclusões

O Web Portfólio Reflexivo desenvolve competências de trabalho em equipe, organização, criatividade, identificação de lacunas no próprio conhecimento e identificação de intertextos.

Bibliografia

COTTA RMM, COSTA GD, MENDONÇA ET. Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. **Cienc Saude Colet.** 2013; 18(6):1847-56.