



# Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



## RESPONSABILIZAR-SE E INVESTIR: COMUNIDADES IMAGINADAS E INVESTIMENTOS PARA A O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO

Eneida Stephanie Pereira dos Santos Carvalho Costacurta de Aguiar – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dra. Hilda Simone Henriques Coelho – Universidade Federal de Viçosa

**Palavras-chave:** Formação de professores; Ensino de línguas estrangeiras; Gramática do Design Visual

### Introdução

O ensino de língua inglesa ocupa o lugar privilegiado na educação básica brasileira sendo o único idioma estrangeiro a ser aprendido formalmente no Ensino Fundamental e Médio, uma vez que é “compreendida como língua de caráter global – pela multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções na contemporaneidade –, assumindo seu viés de língua franca” (BNCC, p. 484). O desenvolvimento desta pesquisa poderá colaborar para a compreensão da constituição identitária de novos professores, além de trazer à tona as questões relacionadas ao desenvolvimento de competências linguísticas e profissionais para o ensino de inglês. Acreditamos no papel a ser desenvolvido pelos professores para que a aprendizagem de língua inglesa possa atender as demandas educacionais e globais da atualidade e, por isso, este projeto se volta para a formação inicial de professores e se apresenta como um estudo investigativo e interventivo para o desenvolvimento de competências linguísticas e profissionais de novos professores.

### Objetivos

O objetivo geral desta pesquisa é identificar as competências almejadas por estudantes de Letras, seus investimentos e as suas comunidades imaginadas no processo de aprendizagem de língua inglesa e formação docente. Para isso, esta pesquisa conta com os seguintes objetivos específicos: Traçar o perfil dos estudantes participantes deste projeto, identificando o (os) motivo (s) que os levaram a estudar inglês; Conhecer e relatar como os estudantes investem na aprendizagem da língua inglesa; Mostrar como esse investimento reflete para o desenvolvimento de suas competências desejadas, bem como no seu comprometimento para a aprendizagem da língua; Descrever quais comunidades imaginadas os (as) estudantes almejam pertencer e; Organizar um espaço de participação, reflexão e formação para o comprometimento com a aprendizagem de inglês.

### Material e Métodos

Esta é uma pesquisa descritiva de cunho qualitativo interpretativista, do tipo estudo de caso. Orientados pelos estudos sobre as influências motivacionais para aprendizagem (DÖRNYEI, 2009; ZANOTELI, 2019; GONTIJO, 2022), buscaremos compreender e relatar os avanços dos estudantes ao longo de seus percursos na graduação, para o aprimoramento das competências que desejam.

Como instrumentos para a geração de dados, aplicaremos, em primeiro lugar, um questionário semiestruturado para traçar o perfil dos participantes. Em seguida, serão solicitadas uma narrativa escrita acerca da aprendizagem de Língua Inglesa e uma narrativa visual acerca da comunidade imaginada à qual o estudante deseja fazer parte como profissional. A análise será feita com base no marco teórico de experiências e estudos subsequentes (ARRUDA, 2014, 2017; ZANOTELI, 2019; GONTIJO, 2022), bem como, através dos componentes descritos na Gramática do Design Visual (KRESS e van LEEUWEN, [1996] 2006, 2001) para a análise de imagens. Também, realizaremos dois grupos focais, um em cada período letivo, visando um momento de reflexão sobre a trajetória no curso de graduação e a discussão de temas suscitados a partir da leitura de textos teóricos sobre aquisição de línguas, competência docente e motivação. Por fim, as narrativas visuais serão também submetidas a uma especialista.

### Bibliografia

- ARRUDA, C. F. B. É preciso propiciar a aprendizagem de inglês na escola: experiências bem-sucedidas para investir em uma mudança de paradigma. 264 f. Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Minas Gerais (Tese de Doutorado). Belo Horizonte, 2014.
- ARRUDA, C. F. B.; MICCOLI, L. S. Pedagogical experiences that promote successful language learning in schools. In: OLIVEIRA, A. L. A. M.; BRAGA, J. C. F. (Org.). Inspiring insights from an English teaching scene. 1. ed. Belo Horizonte: FALE/UFMG, 2017, p. 08 - 25.
- BNCC línguas estrangeiras. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em 20 de maio de 2022.
- DÖRNYEI, Z. The L2 Motivational Self System. In: DÖRNYEI, Z.; USHIODA, E. Motivation, language identity and the L2 self. Bristol: Multilingual Matters, 2009, p. 9-42.
- FINARDI, K. R., & PORCINO, M. C. (2015). O papel do inglês na formação e na internacionalização da educação no Brasil. Revista Horizontes De Linguística Aplicada, 14(1). Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/horizontesla/article/view/1391/1227>. Acesso: 28/05/2022.
- GONTIJO, M. R. Motivação na aprendizagem de sucesso de Língua Inglesa: experiências de afiliação a Comunidades Imaginadas. 176 p. Tese (Doutorado em Estudos de Linguagem) – Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, CEFET/MG, Belo Horizonte. 2022.
- KRESS, G. Reading images: the grammar of visual design. London/NY: Routledge, 2006.
- KRESS, G.; VAN LEEUWEN, T. Multimodal discourse: the modes and media of contemporary communication. London: Hodder Arnold, 2001.
- ZANOTELI, M. C. B. A dimensão motivacional de experiências identitárias de aprendizagem e de uso de inglês como língua estrangeira. 122p. Dissertação (Mestrado em Estudos de Linguagens) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais - CEFET-MG. 2019.

### Agradecimentos



Departamento de Letras  
UFV