



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



A capacidade de leitura de jogo em alunos de graduação do curso de Educação Física da Universidade Federal de Viçosa

Victor Reis Machado¹ & Israel Teoldo¹

¹Núcleo de Pesquisa e Estudos em Futebol, Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, Minas Gerais

E-mail: victor.machado1@ufv.br & israel.teoldo@ufv.br

Palavras-Chave: Tática, leitura de jogo, graduação, ensino de futebol.

Trabalho de Pesquisa – Área Temática: Educação Física – Grande Área: Ciências da Saúde

Introdução

A leitura de jogo (LJ) com base nos princípios táticos fundamentais (PTF) pode ser muito importante para o exercício profissional dos alunos que pretendem ingressar na área do futebol.

Objetivos

Verificar a LJ de alunos de graduação do curso de Educação Física da UFV.

Material e Métodos

A amostra foi composta de 55 alunos de graduação com idade média de $23,89 \pm 3,91$ anos, dos sexos masculino e feminino, e que estavam regularmente matriculados na disciplina “Futebol I” da graduação em Educação Física. Para a avaliação da TD foi utilizada a plataforma online *TacticUP*[®], que avalia a TD de acordo com os princípios táticos fundamentais do futebol. Os dados da plataforma foram extraídos e tabulados numa planilha *ad hoc* do *software Microsoft Excel 2016*. Posteriormente, os dados foram agrupados de acordo com a fase de jogo: ofensiva ou defensiva; e a distância das ações para o centro de jogo: dentro do centro de jogo e fora do centro de jogo. Desta forma, foram obtidas quatro situações distintas:

- ofensivas dentro do centro de jogo (OCJ);
- ofensivas fora do centro de jogo (OFCJ);
- defensivas dentro do centro de jogo (DCJ);
- defensivas fora do centro de jogo (DFCJ).

Foi feita a estatística descritiva, o teste de normalidade *Kolmogorov-Smirnov* e o teste T-pareado para verificar as diferenças da TD nas quatro situações descritas. O nível de significância adotado foi de $p > 0,05$. Todos os testes foram feitos utilizando o *software IBM SPSS* versão 25.0.

Resultados

As médias das quatro situações com seus respectivos desvios-padrão estão apresentadas a seguir: OCJ ($75,28 \pm 8,70$), OFCJ ($63,18 \pm 10,69$), DCJ ($62,40 \pm 11,63$) e DFCJ ($67,88 \pm 12,23$). O teste *Kolmogorov-Smirnov* verificou o cumprimento do pressuposto de normalidade. Os resultados do teste T-pareado apontaram uma diferença significativa entre as situações:

- OCJ x OFCJ;
- OCJ x DCJ;
- OCJ x DFCJ;
- OFCJ x DFCJ;
- DCJ x DFCJ.

Conclusões

Com base nos resultados do presente estudo, é possível inferir que os alunos de graduação do curso de educação física possuem uma melhor LJ das situações OCJ. É necessário que estes alunos tenham uma melhor orientação, principalmente, em relação as situações mais afastadas do centro de jogo. Possibilitando a melhora da LJ, e consequentemente, impactando positivamente na prática laboral daqueles que trabalharem com o futebol.

Agradecimentos & Apoio Financeiro

Esse estudo foi financiado pela Lei de incentivo ao Esporte do Governo de Minas Gerais, pelo Programa Academia & Futebol do Ministério da Cidadania, através da Secretaria Nacional de Futebol e Defesa dos Direitos do Torcedor, pela FAPEMIG, CAPES, CNPQ, FUNARBE e pela PPG, CCB e Reitoria da Universidade Federal de Viçosa.