



# Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



## Implementação do Programa Nacional de Alimentação Escolar no contexto da pandemia da Covid-19: estudo de caso no município de Viçosa/MG

Janine Almeida da Silva – Departamento de Economia Rural (DER/UFV) - janine.silva@ufv.br

Luana Ferreira dos Santos – Departamento de Administração e Contabilidade (DAD/UFV) - luana.f.santos@ufv.br

**Palavras-chave:** Programa Nacional de Alimentação Escolar, Agricultura Familiar, Pandemia da Covid-19

**Área temática e grande área:** Administração Pública; políticas públicas

**Categoria:** Pesquisa (Iniciação Científica)

### Introdução

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) atua em diferentes eixos, como: alimentação e nutrição, educação alimentar e nutricional e agricultura familiar. O Programa oferece uma alimentação de qualidade e ações de educação alimentar e nutricional para os alunos matriculados em todas as etapas da educação básica pública brasileira (FNDE, 2022).

### Objetivos

**Geral:** Analisar a implementação do PNAE no contexto da pandemia da Covid-19, a partir de experiências de burocratas de nível de rua, mais especificamente das nutricionistas, atuantes no município de Viçosa/MG.

**Específico:** Analisar as chamadas públicas do PNAE do ano de 2021 e de 2022 executadas no referido município.

### Material e Métodos

A pesquisa é caracterizada pela abordagem qualitativa, tendo como método o estudo de caso (YIN, 2015). Como instrumento de coleta de dados, foram utilizadas entrevistas semiestruturadas e pesquisa documental. As entrevistas com três nutricionistas ocorreram em ambiente virtual (*Google Meet*), no mês de março de 2022. Para a pesquisa documental, foram analisados Editais, Atas de habilitação e Contratos de aquisição de hortifrutigranjeiros.

### Resultados e Discussão

Os relatos das entrevistas revelam que as nutricionistas atuam conjuntamente com a Secretaria de Educação e a Emater na implementação do PNAE em Viçosa/MG. Ao todo, a compra é feita para 33 instituições do município, e a alimentação é elaborada conforme o cardápio feito pelas nutricionistas. As chamadas públicas para a aquisição dos alimentos via PNAE são realizadas duas vezes ao ano, nos meses de dezembro e julho. Considerando o contexto pandêmico, as entrevistadas relataram que em 2020 foi difícil o atendimento à compra de 30% dos alimentos da agricultura familiar, pois quando se iniciou a distribuição dos kits, o setor de nutrição estava desestruturado para executar o PNAE dessa forma. Em 2021, o cenário mudou, sendo destinado em torno de 28% dos recursos para as aquisições de alimentos da agricultura familiar. Outra dificuldade relatada pelas nutricionistas está associada com os kits que não entregues, que eram doados para instituições de caridade.

Os documentos analisados mostram a resiliência da agricultura familiar em fornecer alimentos mesmo em um cenário atípico pandêmico. Apenas uma cooperativa fornece alimentos, sendo a maioria da demanda suprida por agricultores familiares individuais. A análise mostra os produtos mais adquiridos nas chamadas públicas e as características dos editais e das Atas.

### Conclusões

A pandemia afetou a implementação do PNAE em Viçosa/MG, principalmente pelas alterações necessárias para a execução do mesmo, que passou a ocorrer por meio da entrega de kits de alimentos. A atuação das nutricionistas mostra a relevância da interação com o público beneficiário e a necessidade de alterações na implementação do PNAE, que foi moldada pela circunstância pandêmica. Destaca-se aqui a magnitude do fortalecimento do PNAE em contexto pandêmico e pós-pandêmico, pois o ensino público vivenciou déficits de aprendizado em virtude do período de suspensão de aulas presenciais durante a pandemia; o que anda lado a lado com o problema da fome no Brasil. Juntar aprendizado de qualidade com alimentação de qualidade é um desafio que precisa ser superado por políticas públicas voltadas para o ensino e para a alimentação dos escolares.

### Bibliografia

BRASIL. **Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009.** Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm)> Acesso em: 07 abril 2022.

FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE, 2022).

**Sobre o PNAE.** Disponível em <<https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/pnae>> INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE, 2022). **IBGE Cidades/ Brasil/ Minas Gerais/Viçosa.** Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mg/vicosa/panorama>>

LOTTA, G. **O papel das burocracias do nível da rua na implementação de políticas públicas:** entre o controle e a discricionariedade. In: FARIA, C. A. (org). Implementação de Políticas Públicas. Teoria e Prática. Editora PUCMINAS, Belo Horizonte, 2012.

YIN, R. K. Estudo de caso. Planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

### Agradecimentos

UFV. DAD. DER. Fundação Arthur Bernardes (Funarbe).

### Apoio Financeiro

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC).  
Programa de Apoio à Iniciação Científica (FUNARBIC).