



# Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



## O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO DE 2017 NOS INSTITUTOS FEDERAIS: NOVAS PROPOSTAS, VELHAS RECOMENDAÇÕES?

Evelyn Freire da Silva – Universidade Federal de Viçosa (evelyn.freire@gmail.com);  
Joana D’Arc Germano Hollerbach – Universidade Federal de Viçosa (joana.germano@ufv.br)

Área temática: Educação. Grande área: Ciências humanas.

Palavras-chave: Ensino Médio. Reforma do Ensino Médio. Educação profissional. Institutos Federais. Ensino Médio Integrado.

### Introdução

Diversas são as propostas de reformulação da educação brasileira que buscam corrigir os problemas enfrentados pelo sistema educacional. Muitas dessas proposições, que se materializam em reformas, buscam solucionar problemas criados pelo próprio modo de reprodução social que, conseqüentemente, reflete diretamente nas questões educacionais no país. Assim é o caso da reforma do Ensino Médio, instituída através da Lei nº 13.415/2017, intitulada pelo Ministério da Educação como “Novo Ensino Médio”.

### Objetivos

Esta pesquisa tem como objetivo compreender as contradições fundamentais no processo de implementação da Reforma do Ensino Médio nos Institutos Federais, nos campi Ibatiba-ES e Ponte Nova-MG, e suas implicações no Ensino Médio ofertado por essas instituições, bem como a influência do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) nas orientações presentes Reforma.

### Material e Métodos

A pesquisa, de cunho qualitativo, foi orientada pelo referencial teórico e metodológico do materialismo histórico-dialético. A pesquisa utilizou como instrumentos de coleta de dados a análise documental, cujo objeto de análise foi o documento produzido pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento, a pesquisa bibliográfica, buscando analisar a produção acadêmica acerca da Reforma nos Institutos Federais, e, por fim, realizamos entrevistas semiestruturadas com gestores e docentes das instituições analisadas.

### Apoio Financeiro

FAPEMIG - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais.

### Resultados e Discussão

A partir da análise do documento “Desconectados: habilidades, educação e emprego na América Latina” (BASSI et al., 2012), produzido pelo BID, encontramos que a Reforma está diretamente relacionada às proposições do Banco voltadas à educação de nível médio, principalmente no que se refere à educação profissional. Na análise das entrevistas realizadas, identificamos que a Reforma ainda não foi implementada nos campi dos Institutos Federais estudados, sendo os livros didáticos os principais materiais afetados pela política até o momento.

### Conclusões

Destarte, compreendemos que a atual política visa atender às demandas do capital, corroborando na formação do trabalhador adestrado e inconsciente do seu lugar na estrutura social de classes que atravessa nossa sociedade. Em contrapartida, os Institutos Federais são instituições que resistem às tentativas de desmonte da educação, de forma a não implementar a Reforma. Assim, vemos que as reformulações direcionadas à educação, apesar de novas, continuam reverberando antigos interesses do modo de produção capitalista, principalmente no que tange a implementação da educação profissional, visando a formação de mão-de-obra barata e que atenda as demandas do capital.

### Bibliografia

BASSI, Marina *et al.* Desconectados: habilidades, educação e emprego na América Latina. **Banco Interamericano de Desenvolvimento**, 2012.  
FRIGOTTO, Gaudêncio. Reforma do Ensino Médio do (des) governo de turno: decreta-se uma escola para os ricos e outra para os pobres. **Revista de Educação Movimento**, ano.3, n.5, 2016.  
EVANGELISTA, Olinda. **Faces da tragédia docente no Brasil**. Política educacional, docência e serviço social: para uma análise crítica. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2017.