

Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



Categoria do trabalho: Ensino Área temática: Ciências Biológicas Grande área: Educação física

ESTADO MOTIVACIONAL DE LICENCIANDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA - CAMPUS FLORESTAL, NA CONTINUIDADE DA GRADUAÇÃO DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19

Vanessa Luiza Oliveira Silva-Departamento de Educação física-UFV

Ricardo Wagner Mendonça de Trigo- Curso de Licenciatura em Educação física-UFV/CAF

Mariana Reis Bueno- Curso de Licenciatura em Educação física-UFV/CAF

Larissa Guilherme Quintão- Departamento de educação física-UFV

Palavra-chave: Motivação. Discentes. COVID-19.

Introdução

O curso de Educação Física na Universidade Federal de Viçosa-Campus florestal foi criado para se ter um curso público de qualidade. A partir do momento em que a Organização Mundial de Saúde declarou o estado de pandemia da COVID-19, recomendando o distanciamento social como a estratégia mais eficiente para enfrentar o vírus, ocorreu a suspensão das atividades pedagógicas presenciais em escolas e universidades. Os fatores emocionais afetaram a todos durante a pandemia, então para que o aluno se sinta motivado a dar continuidade aos estudos acadêmicos é preciso que vários fatores se façam presentes nesse processo.

Objetivos

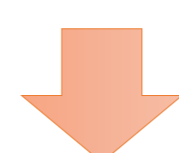
- Verificar o estado de motivação dos estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física do *Campus* Florestal para a continuação de sua formação profissional.
- Verificar os principais pontos de motivação para a adesão à continuação do curso pela UFV;
- Verificar os fatores mais desmotivadores em relação a continuação da graduação em meio ao ensino remoto.

Material e Métodos

Aceitar um termo de consentimento livre e esclarecido



Questionário online no “google forms”



189 Indivíduos



Divulgado em redes sociais para alunos do curso

Apoio Financeiro

Não se aplica.

Resultados

Todos os alunos participaram do ensino remoto, 65,5% escolheu o curso por vocação e mais de 85% escolheu a UFV pois ela é uma boa universidade e é pública. Além disso, 67,3% pensou em desistir do curso durante o mesmo. Já sobre a motivação, 90% se sente motivado pelas políticas públicas, 41,3% se sente motivado pelos professores, 36,4% acreditam que a análise curricular motiva moderadamente, 75% se sentem motivados pelos familiares, mas 21,8% dos entrevistados estão nada motivados ou pouco motivados a concluir o curso. O fator motivador para 58,2% é a obtenção de um título. Durante a pandemia, 43,6% pensou em desistir da graduação e o fator mais desmotivador foi desgaste emocional com 41,8%.

Conclusões

O questionário realizado com os 56 estudantes do curso de educação física da UFV-CAF apontam que a universidade, os professores e a família dos indivíduos cumprem com papel de motivadores na vida desses estudantes. Em contra partida, os fatores que desmotiva os alunos é o desgaste emocional, a falta de aulas práticas e não ocorreu a adaptação ao ensino remoto mas diante do cenário atual, que foi a alternativa mais atingível.

Bibliografia

BRAGA, M.M; PEIXOTO, M.C.L; BOGUTCHI, T.F. A evasão no ensino superior brasileiro: o caso da UFMG. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, [S.l.], v.8, n.3, 2003. Disponível em:<http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/1237>. Acesso em: 2 mar. 2022.

Agradecimentos

Agradeço a Deus por ter guiado meu caminho para estar realizando um sonho .
Aos meus pais, que investiram na minha educação e sempre estiveram do meu lado.
As minhas quatro famílias que são meu porto seguro.
A todos meus professores que passaram pela minha graduação.
Ao Trigo ter me aguentado e aguentado meus amigos.