



# Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



## GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA, INFÂNCIAS E CRIANÇAS EM CENA: RESULTADOS PARCIAIS DAS ATIVIDADES EXTENSIONISTAS DESENVOLVIDAS NO CONTEXTO DA PANDEMIA, NO ANO DE 2021

Vilmara Leila de Oliveira - Universidade Federal de Viçosa [vilmara.oliveira@ufv.br](mailto:vilmara.oliveira@ufv.br)

Terezinha Duarte Vieira- Universidade Federal de Viçosa [terezinhaduarte@ufv.br](mailto:terezinhaduarte@ufv.br)

Gepicena, infâncias, lives  
Educação- Ciências Humanas  
Extensão

### Introdução

O GEPICENA - Grupo de Estudo e Pesquisa Infância Criança em Cena, vinculado à Área de Didática e Metodologia de Ensino, do Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa-MG(UFV), desenvolve atividades de cunho extensionistas e de pesquisa, envolvendo estudantes da graduação e um público externo a UFV. O grupo nasceu em 2018 no âmbito da universidade a fim de ampliar o debate, as investigações e as produções científicas que abordam a temática das infâncias e das crianças.

### Objetivos

O grupo objetiva proporcionar um espaço público de estudo e de discussão entre os estudantes, professores da rede pública de ensino e as demais pessoas interessadas em estudar a temática.

### Material e Métodos

Nos últimos anos, 2020 e 2021, ainda no contexto da pandemia causada pela covid-19, o GEPICENA desenvolveu ações extensionistas, on line, no formato de lives, nas mídias digitais do grupo, facebook e youtube, intitulada II Ciranda de Lives de 2021: Entre dentro dessa roda. A tônica central da segunda edição da roda foi dialogar com pesquisadores de outras universidades públicas brasileiras acerca das infâncias e das crianças.

### Resultados e Discussão

Especificamente, os temas discutidos foram: Desenvolvimento das potencialidades das crianças; Alfabetizar letrando e alfabetização na educação infantil; Conversas reflexivas sobre as narrativas, as artes e as infâncias, segundo Walter Benjamin; Trajetória da Educação Infantil no município de Viçosa e a Organização do tempo da educação infantil de crianças segundo a Pedagogia Waldorf.

### Conclusões

Os resultados sinalizam as possibilidades de construção de ações extensionistas que se realizam por meio das mídias digitais, ferramentas que possibilitam o compartilhamento do conhecimento para além dos muros da universidade. Indicam a necessidade da continuidade desse diálogo, pois além de incentivar a promoção de encontros de estudos. Ele contribui como um elemento que soma na formação dos graduandos, de modo a complementar e a ampliar as suas atividades acadêmicas. Outrossim, os dados indicam o estabelecimento e o fortalecimento do diálogo entre a cidade e a universidade..

### Bibliografia

BROUGÈRE, Gilles. Lúdico e educação: novas perspectivas. **Linhas críticas**. Brasília. V. 8, n. 14. jan./jun. 2002.  
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. **Perspectiva**. Florianópolis, UFSC/CED, NUP, n. 22, p.105-128. 1994.  
LUCKESI, Cristiano. Ludicidade e formação do educador. **Revista entreideias**. Salvador, v.3, n.2, p.13-23. Jul./dez. 2014.

### Agradecimentos

Agradecimentos ao grupo Gepicena pelos momentos proporcionados.