



Simpósio de Integração Acadêmica

“Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV”

SIA UFV 2022



RELATO DE EXPERIÊNCIA: UMA REFLEXÃO SOBRE A EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO REMOTO

MOREIRA, M. T. C. S. – Departamento de Geografia – Universidade Federal de Viçosa – marco.cunha@ufv.br

CONDE, F. – Departamento de Geografia – Universidade Federal de Viçosa – conde@ufv.br

OLIVEIRA, J. R. – Departamento de Geografia – Universidade Federal de Viçosa - janete.oliveira@ufv.br

Ensino remoto; Covid-19; Formação Docente

Área temática: Ciências Humanas e Sociais - Grande área: Formação Docente

ENSINO

Introdução

Este relato tem por finalidade transmitir as experiências vivenciadas no Programa de Residência Pedagógica (RE) do núcleo de Geografia da Universidade Federal de Viçosa (UFV), campus Viçosa-MG. Este programa é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação e prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica em nosso país, a partir da segunda metade do seu curso. O Programa Residência Pedagógica é articulado a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Objetivos

Trata-se da descrição de vivências nos módulos I, II e III do RE, núcleo Geografia, no contexto de ensino remoto ocasionado pela pandemia da Covid-19. As práticas de estágio aconteceram na Escola Estadual “Alice Loureiro” e Escola Estadual “Effie Rolfs”, para discentes matriculados do 1º ao 3º ano do Ensino Médio. É válido ressaltar que estas atividades foram realizadas sob a orientação do professor preceptor Joubert Antônio dos Santos da Escola Estadual “Alice Loureiro” e Carolina Alvarenga da Escola Estadual “Effie Rolfs”, ambos professores de Geografia. As atividades aconteceram de forma 100% remota e *online*.

Material e Métodos

As metodologias de mediação didático-pedagógica utilizada nos processos de ensino-aprendizagem ocorreram com a utilização de meios e tecnológicos de informação e comunicação. Com base no conceito de ensino a distância, o ensino remoto tem a proposta de manter a rotina de sala de aula em um ambiente virtual acessado por cada um a partir de diferentes localidades. Sendo assim, as metodologias ativas (aulas síncronas e assíncronas) e as aulas dispositivas utilizadas se adequaram e permitiram maior autonomia para realizar as atividades.

Apoio Financeiro



Resultados e Discussão

Em tempos de pandemia, muitos são os entraves que precisam mobilizar opiniões e posições dos governos, de modo de minimizar problemas e traçar estratégias. As dificuldades no processo de ensino-aprendizagem dos alunos em modalidade presencial já são uma realidade no sistema educacional brasileiro. A evasão escolar a partir das vivências desse trabalho, tem consequências drásticas para a educação e sociedade, dentre estas estão: a troca da escola pelo mercado de trabalho, dependência de programas governamentais, dificuldades financeiras e ausência de recursos, acesso à internet e comunicação, incentivo estudantil, e etc.

Conclusões

Os módulos I, II e III do programa de Residência Pedagógica foi de grande relevância para a minha formação acadêmica, profissional e pessoal, pois a teoria estudada na Universidade foi aliada na prática docente. Tive a possibilidade de vivenciar experiências diversas para o preparo da minha futura profissão. O cotidiano escolar contribui de forma significativa, porque me colocou em contato com a realidade de professores que atuam neste âmbito. Além de me proporcionar reflexões sobre a importância do ensino presencial para o processo de escolarização na vida de crianças, jovens e adultos.

Bibliografia

BONDIA, J. L. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**. N. 19. p. 20-28. jan-mar. 2002. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s141324782002000100003&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 15 ago. 2022.

QUEIROZ, Lucileide Domingos. **Um Estudo Sobre a Evasão Escolar: Para se Pensar a Inclusão Social**. 25ª Reunião anual da Anped. Caxambu, v. 1, n.1, p. 01-01, 2002.

Agradecimentos

Primeiramente, agradeço a Deus pelo dom da sabedoria. De modo geral, agradeço a todos os meus familiares, amigos, professores, coordenadores, orientadores e instituições escolares, que foram essenciais para minha formação humana e docente. Por fim, gostaria de agradecer à UFV por me proporcionar essa experiência, pelas oportunidades e acolhimento. Gratidão!