



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



RECURSOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTE SURDO E COM BAIXA VISÃO: O USO DAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO

Inclusão, aprendizagem, tecnologias

Maria Regina Granato Pimenta Lacerda - PPGE - Universidade Federal de Viçosa - mariaregina@ufv.br

Soraya Dayanna Guimarães Santos - PPGE - Universidade Federal de Viçosa - soraya.dayanna@ufv.br

Área temática: Educação - Ciências Humanas e Sociais

Modalidade: Pesquisa

Introdução

O processo de inclusão e de aprendizagem de estudantes surdos e com baixa visão na Educação Superior pública são mediados pelo professor e o intérprete de Libras. Diante do cenário de pandemia do Covid-19, diversas medidas de segurança foram tomadas pelas instituições de ensino visando o distanciamento social e uma das principais mudanças foi a retomada das atividades através do Ensino Remoto. Estabelecer a mediação do conhecimento no ensino e aprendizagem entre estes protagonistas durante o Ensino Remoto foi um grande e inovador desafio.

Objetivo

Objetivo desse trabalho foi verificar os recursos e estratégias pedagógicas utilizadas na prática do professor universitário mediados pelas tecnologias de comunicação, que favorecem a aprendizagem do estudante surdo e com baixa visão.

Métodos

O relato de experiência foi desenvolvido no primeiro semestre letivo de 2021, durante o Período Especial Remoto (PER) II, em uma disciplina do curso de Pedagogia de uma Universidade Federal da Zona da Mata Mineira. A metodologia adotada foi qualitativa e a observação participante como meio para os registros de experiências em aulas síncronas.

Resultados e Discussão

Verificamos que no momento da explicação do conteúdo nas aulas síncronas, o professor utilizava alguns recursos complementares que favoreceram a aprendizagem do estudante surdo e com baixa visão, como os slides com imagens, os textos com enunciados curtos e a audiodescrição desses materiais, descrevendo as informações contidas nos slides, apresentação de vídeos e posteriormente explicação desses vídeos. As estratégias pedagógicas utilizadas foram reunião, palestras e avaliação dos resultados.

Conclusões

O diálogo com o estudante sobre as questões que envolviam o ensino e a aprendizagem deveria iniciar antes do semestre letivo e se estender até o final, buscando consistentemente alternativas que contribuam na construção do conhecimento para formação do acadêmico de forma geral, sendo o retorno do estudante fundamental para a compreensão de suas necessidades, dentre outras atividades, que permitam detalhar e refletir sobre os resultados e metodologias utilizadas.

Bibliografia

Alves, S.F., & Teles, V.C. (2017). Audiodescrição Simultânea: propostas metodológicas e práticas. *Trabalhos em linguística aplicada*, 56, 417-441.
Brasil, Ministério da Educação (2006). Saberes e práticas da inclusão - Dificuldades de comunicação e sinalização: Surdocegueira / múltipla deficiência sensorial.
Bigate, T. F., & Lima, N. R. W. (2019). Práticas pedagógicas no processo de reabilitação de alunos com surdocegueira. *Revista Educação Especial*, 32, 1-23.

Agradecimentos

A Universidade Federal de Viçosa por proporcionar momentos como este, de interação e troca de experiências.