



# Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”  
SIA UFV Virtual 2021



## A EXPERIÊNCIA DE LICENCIANDOS EM DIFERENTES ESCOLAS PÚBLICAS MINEIRAS PARTICIPANTES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.

Gabriela B. Costa<sup>1</sup>, Thiago Mendonça<sup>1,2</sup>, Gustavo J. S. Oliveira<sup>1</sup>, Bruna M. Silva<sup>1</sup>, Bruna R.C. P. Reis<sup>1</sup>, Cláudia F. D. Reis<sup>1</sup> e Hebert L. Lenher<sup>1</sup>.

Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de Viçosa – Campus Florestal, 35690-000, Florestal-MG, Brasil. E-mail: [t.mendonca@ufv.br](mailto:t.mendonca@ufv.br)

Trabalho de ensino na área temática de Educação, grande área de Biologia

Palavras-chaves: Ensino remoto, escolas, ensino e aprendizagem.

### Introdução

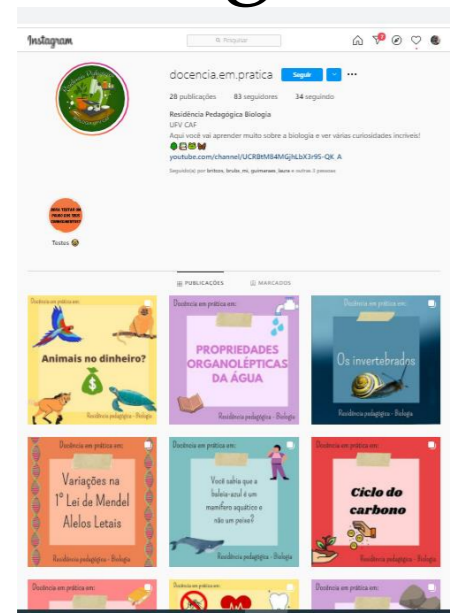
A Escola Estadual Maria Rita Duarte (E.E.M.R.D) localizada na zona rural do município de Juatuba, região de vulnerabilidade social em que grande parte dos alunos têm dificuldade no acesso à internet. Já a Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende (E.E.S.R.R), que está situada na área central da cidade de Florestal, é conveniada à Central de Ensino em Desenvolvimento Agrário de Florestal (CEDAF), onde os alunos passaram por processo seletivo e simultaneamente cursam ensino médio e técnico, tendo assim maior participação e facilidade para acesso à internet.

### Objetivos

Esse trabalho tem como objetivo expor a vivência dos licenciandos no Programa de Residência Pedagógica em dois semestres como Residentes Bolsistas.

### Material e Métodos

Como métodos complementares para o ensino de Ciências e Biologia, foram criados perfis em redes sociais:



Instagram: disponível em [encurtador.com.br/pZ049](https://www.instagram.com/encurtador.com.br/pZ049)



YouTube: disponível em [encurtador.com.br/INS34](https://www.youtube.com/encurtador.com.br/INS34)



Twitter: disponível em [encurtador.com.br/wJ125](https://www.tweet.com/encurtador.com.br/wJ125)



Facebook: disponível em [encurtador.com.br/hjAR8](https://www.facebook.com/encurtador.com.br/hjAR8)

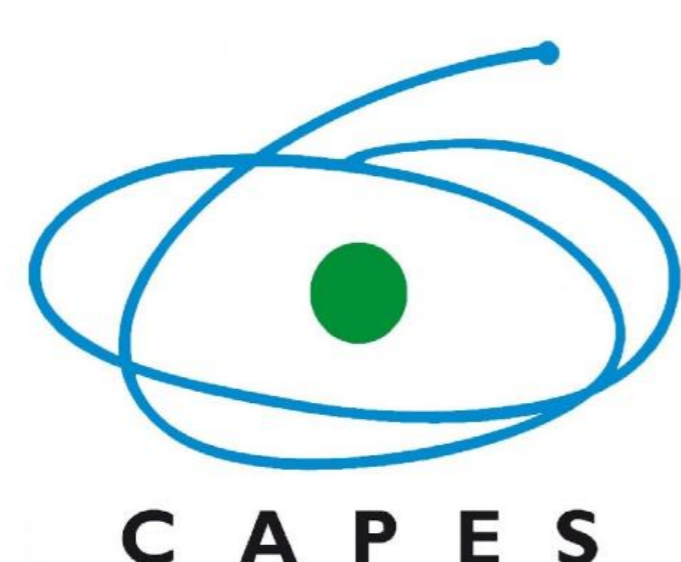
### Resultados e Discussão

Durante a pandemia do COVID-19, o Governo do Estado de Minas Gerais criou ferramentas para dar continuidade à educação básica de forma emergencial remota tais como o programa de TV “Se Liga na Educação” para transmissão das aulas e o Plano de Estudos Tutorados (PET) como método avaliativo. Na E.E.M.R.D. o baixo grau de acesso à internet, impediu a aplicação de outros métodos complementares. Os PET’s foram disponibilizados de forma impressa e tiveram baixa entrega, a interação aluno-professor era baixa, mesmo durante as buscas ativas dos residentes. Na E.E.S.R.R os professores utilizaram outros métodos de ensino, além das ferramentas do governo, como atividades via Google Meet, aulas de matérias regulares e optativas com foco no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) para os alunos do terceiro ano, além de atividades avaliativas pelo Google Forms. A maioria dos alunos possui acesso à internet, são participativos durante as aulas e com as entregas dos PET’s.

### Conclusões

O ensino remoto foi prejudicial aos alunos, sobretudo àqueles que pertencem a classes sociais menos favorecidas. A falta de internet dificulta o acesso às plataformas disponíveis para as aulas, o contato com o professor e demais meios de estudo para resolução dos PETS. A experiência na E.E.M.R.D foi de baixo rendimento devido a ausência de contato com os alunos. Já na E.E.S.R.R a interação com os alunos foi maior, o que nos possibilitou planejar e ministrar aulas, acompanhar e corrigir os PETS.

### Apoio Financeiro



### Agradecimentos

Agradecemos a CAPES e aos coordenadores do Residência Pedagógica, em especial ao Thiago Mendonça, Hebert Lenher e a Claudia Reis, por possibilitar essa vivência nas Escolas.