



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA E.E. RAUL DE LEONI

Ramon Marques Gonçalves – UFV, ramon.marques@ufv.br
Thaymara Cristina de Souza Romulo – UFV, thaymara.romulo@ufv.br
Guilherme Flaviano Pereira – UFV, guilherme.flaviano@ufv.br
Thamyres Ribeiro Medeiros – E.E. Raul de Leoni, thamyres.medeiros@educacao.mg.gov.br
Aparecida de Fátima Andrade da Silva – UFV, aparecida.silva@ufv.br



Educação Matemática – Centro de Ciências Exatas e Tecnologias
Palavras-chave: Residência pedagógica, Matemática, Pandemia

Introdução

Diante do atual cenário que o Brasil se encontra desde o início de 2020, ocasionado pela pandemia do novo coronavírus, os residentes do Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal de Viçosa tiveram de se reinventar para promover aos alunos da E.E. Raul de Leoni aulas remotas interativas e diversificadas, fornecendo uma aprendizagem acessível e minimizando o impacto da pandemia no processo de ensino aprendizagem na escola.

Objetivos

- Fornecer um ensino da matemática de qualidade.
- Aproximar os alunos das atividades desenvolvidas na escola.

Material e Métodos

- Os residentes trabalharam com os alunos por meio das regências realizadas no Google Meet abordando os conteúdos dos PET's (Planos de Estudos Tutorados), e eram constituídas de diferentes atividades elaboradas por eles, utilizando softwares matemáticos, jogos e slides com vídeos e gifs.
- Elaboração de PET's Complementares que reforçaram os conteúdos trabalhados anteriormente com os alunos.
- Foi promovido juntamente com os professores da escola, sábados letivos voltados para a Matemática.

A lei de formação da função afim é expressa na seguinte fórmula: $f(x) = ax + b$.

A Verdadeiro B Falso

1 of 16

Figura 1: Quiz produzido para o ensino de função.

Apoio Financeiro

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Resultados e Discussão

A falta de participação dos alunos ainda é um fator preocupante, mas a aplicação de materiais diferenciados como vídeos e jogos proporcionaram um maior interesse dos alunos na aprendizagem do conteúdo, possibilitando nesse ano de 2021 uma maior participação nas regências, encontrando sempre a presença de um aluno ou até mesmo quatro alunos.

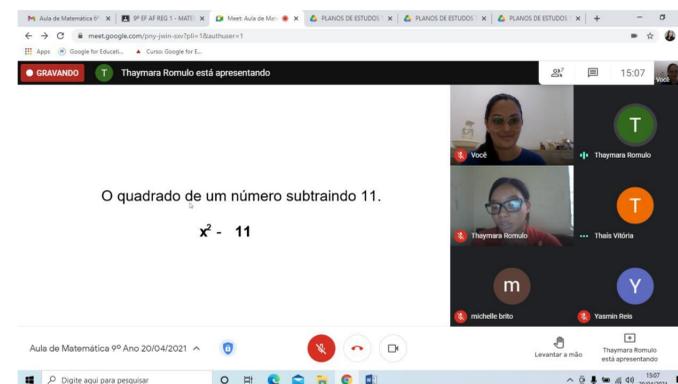


Figura 2: Regência desenvolvida no 9º ano.

Conclusões

Os residentes conseguiram se adaptar a esse modelo de ensino remoto e vivenciaram as dificuldades enfrentadas pelos professores, mas é necessário repensar daqui para frente como o processo de ensino aprendizagem poderá ser melhor desenvolvido a partir de múltiplas estratégias a serem utilizadas, incluindo, é claro, as tecnologias digitais.

Bibliografia

SEEMG. **Planos de Estudos Tutorados**. Minas Gerais, 2021. Disponível em: <<https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/pets/>>.
POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. **A Aprendizagem e o Ensino de Ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. 5a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Agradecimentos

Agradecemos as professoras preceptora Thamyres e a orientadora Fátima pelo apoio e orientação no desenvolvimento desse trabalho, à Universidade Federal de Viçosa, e à CAPES por possibilitar a realização do mesmo.