



RELATO DE EXPERIÊNCIA: COMO A INACESSIBILIDADE A DISPOSITIVOS ELETRÔNICOS IMPACTOU NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Norton César da Silva Almeida – Departamento de Geografia, Universidade Federal de Viçosa, norton.almeida@ufv.br

Fernando Conde Veiga – Departamento de Geografia, Universidade Federal de Viçosa, conde@ufv.br

Janete Regina de Oliveira – Departamento de Geografia, Universidade Federal de Viçosa, janete.oliveira@ufv.br

Educação, Professores, Pandemia

Geografia – Ciências Humanas e Sociais - Ensino

Descrição do tema central

A pandemia da Covid-19, que teve início no Brasil no primeiro semestre de 2020, trouxe algumas preocupações e vários desafios que diversas áreas tiveram que enfrentar. A educação não é indiferente a essa situação. As escolas precisaram se adaptar a uma realidade que, até aquele momento, não poderia imaginar. Além disso, novos desafios surgiram, como a inacessibilidade a dispositivos eletrônicos por uma grande parcela dos estudantes da educação básica que dificulta o seguimento das atividades escolares.

Público alvo

Professores e estudantes da educação básica.

Justificativa

Muitos desafios surgiram na área da Educação no período da pandemia da Covid-19. Escolas fechadas, aulas suspensas, e a necessidade de amenizar o impacto que isso iria causar em todos os sujeitos envolvidos na escola. O ensino remoto foi uma possibilidade que acabou sendo, de certa forma, a única solução para o estancamento dessa crise. Porém, o ensino remoto nos possibilitou enxergarmos outras dificuldades que enfrentamos, desde muito antes da pandemia, que é a inclusão digital.

Objetivos e Metodologias

Relatar a experiência vivenciada no Programa de Residência Pedagógica da CAPES sobre o impacto da inacessibilidade dos estudantes à dispositivos eletrônicos no processo de aprendizagem e a busca por ferramentas e formas de tornar as aulas remotas mais integrativas na educação básica pública no período da pandemia do Covid-19 no ano de 2020.

Resultados

O fato de que muitos dos estudantes da educação pública não possuem dispositivos eletrônicos que os possibilitem de acompanhar as aulas remotas, tanto de caráter síncrono ou assíncrono, para mim foi de longe o que mais impactou. Esse problema não veio com a pandemia da Covid-19, mas é um problema que enfrentamos já há um longo período. Observamos nesse período pandêmico que, o fato dos professores não estarem em contato direto com os estudantes, pela falta dessa estrutura digital e eletrônica, tornou ainda mais o ensino problemático.

Conclusões

A desigualdade econômica já era um problema conhecido e que tem impacto na educação, mesmo em um período sem pandemia. Porém, a pandemia alargou essa disparidade e muitas reflexões acerca desse problema.

Apoio Financeiro

Os autores agradecem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) pelo apoio financeiro.

Agradecimentos

Os autores agradecem aos professores, alunos e funcionários da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres.