



MONITORIA INCLUSIVA NO ENSINO REMOTO PARA INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DE ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

ROSSI, T. R.¹; CABRAL, L. F. M.²

¹ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Economia Doméstica - PPGED/UFV

² Professora Associada do Departamento de Tecnologia de Alimentos - DTA/UFV

Palavras-chave: Monitoria inclusiva, ensino remoto, deficiência intelectual.

Introdução

Devido à dificuldade de estudantes com deficiência intelectual quanto à adaptação ao ensino remoto, por apresentarem um nível severo de comprometimento cognitivo e/ou comunicação, é recomendável que alguns conteúdos sejam adequados ao seu nível cognitivo, realidade social e um determinado nível de desafio. Contudo, a literatura sobre metodologias adequadas ao ensino de estudantes com deficiência intelectual se mostra com poucas contribuições que permitam compartilhar experiências.

Objetivo

Apresentar as atividades e experiências vivenciadas ao longo da monitoria inclusiva no ensino remoto da UFV.

Material e Métodos

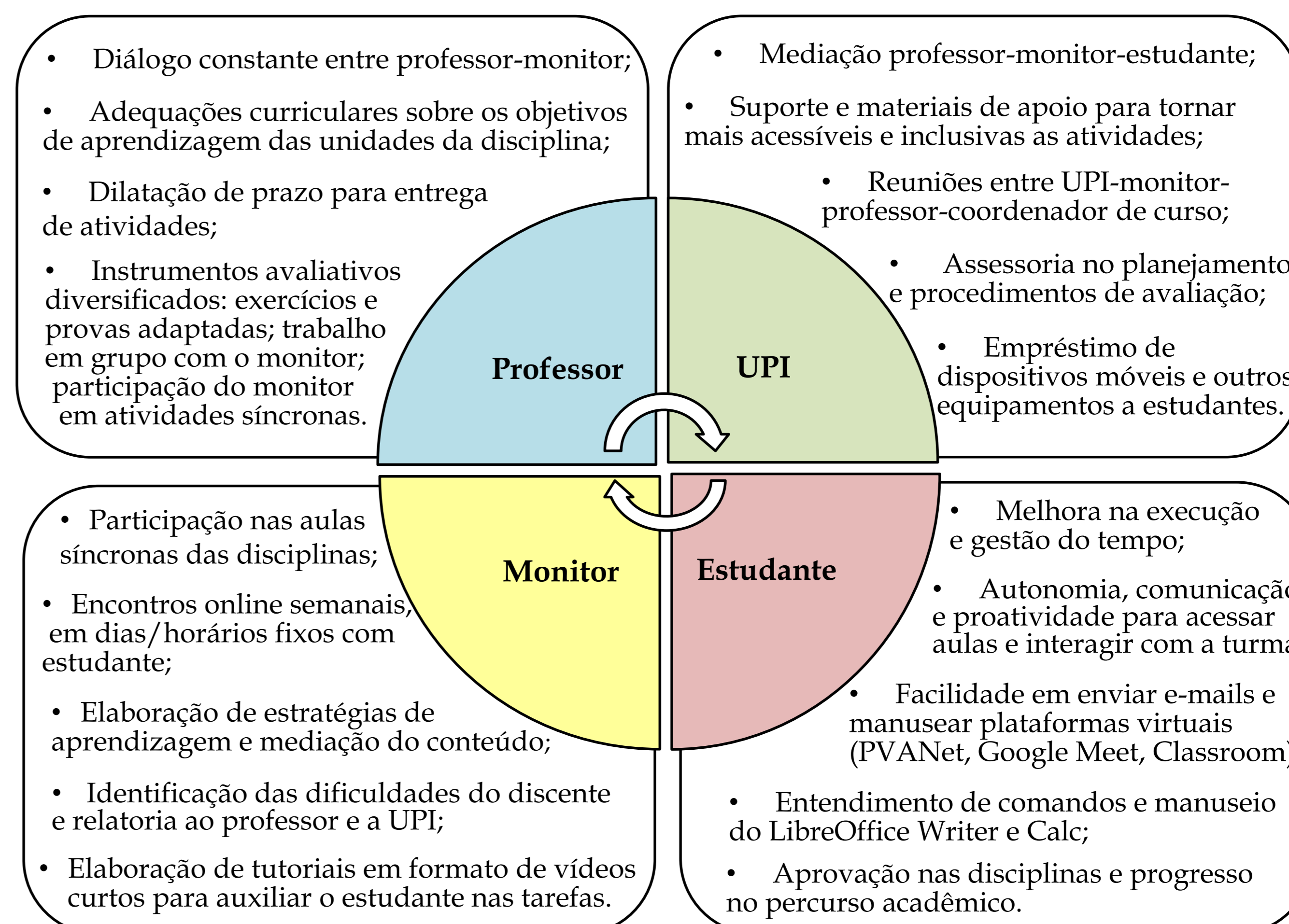
O trabalho faz parte do Programa de Monitoria Inclusiva, criado e implementado pela Unidade Interdisciplinar de Políticas Inclusivas - UPI da UFV. Durante dois semestres consecutivos, 2020/I e 2020/II, o monitor inclusivo acompanhou um estudante com deficiência intelectual nas disciplinas: TAL 140 - Ciência e Tecnologia de Laticínios e INF 103 - Introdução à Informática.

Resultados e Discussão

As ações inclusivas, propostas para melhorar a acessibilidade pedagógica do estudante com deficiência intelectual, foram diferentes para cada disciplina (e podem ser diferentes também para cada estudante e suas especificidades). Mas, de forma geral, as metodologias e estratégias incorporadas atenderam às necessidades do estudante, conforme foi demonstrado a seguir:

Apoio Financeiro

Unidade Interdisciplinar de Políticas Inclusivas - UPI UFV.



Conclusões

- Conclui-se que a monitoria inclusiva é capaz de promover a quebra da subestimação da pessoa com deficiência intelectual, pois ela se torna elemento ativo no processo educacional, de forma que as estratégias para inclusão e acessibilidade são resultado da experimentação, da prática e da interação entre todos os envolvidos.
- Avalia-se que, além das especificidades próprias da deficiência do estudante, o contexto do ensino remoto, por vezes, dificulta o trabalho, o que faz com que os resultados sejam muito mais lentos do que se o estudante fosse acompanhado presencialmente pelo monitor.

Bibliografia

Desafios e estratégias de ensino para alunos com deficiência intelectual. Disponível em: <https://fce.edu.br/blog/desafios-e-estrategias-de-ensino-para-alunos-com-deficiencia-intelectual>. Acesso em: 10 jul. 2021.

A inclusão do aluno com deficiência intelectual no ensino regular. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2216-8.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2021.

Agradecimentos

À professora Laura F. Melo Cabral pela confiança e apoio na concretização deste trabalho. À UPI/UFV, pela oportunidade, infraestrutura e bolsa de ensino que vem possibilitando a minha dedicação à inclusão de pessoas com deficiência no meio acadêmico.