



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: LIMITES E POSSIBILIDADES NA ESCOLA MUNICIPAL ALICE LOUREIRO

Ana Carolina Paiva Paes – Departamento de Educação – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, MG, Brasil

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Ensino Remoto, Ensino Fundamental

Introdução

A Residência Pedagógica (RP) é um programa financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) o qual tem como objetivo aperfeiçoar a formação teórico-prática dos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do/a licenciando/a na escola de educação básica, a partir da segunda metade do seu curso. Este trabalho refere-se ao relato de uma experiência educativa na RP núcleo Pedagogia/Alfabetização da Universidade Federal de Viçosa, com estudantes o Ensino Fundamental I, em uma escola pública do município de Viçosa, MG, que utiliza Planos de Ensinos Tutorados (PETs) criados pela Secretaria Municipal de Educação de Viçosa, material didático que orienta o ensino remoto.

Objetivos

O trabalho tem como objeto analisar os limites e as possibilidades de uma experiência educativa no contexto do ensino remoto, durante a pandemia, no sentido do alcance dos vídeos produzidos para reforçar aprendizagens dos conteúdos e das atividades orientadas pelos PETs distribuídos para as crianças do Ensino Fundamental I.

Material e Métodos

A residência pedagógica versão 2020, teve início durante a pandemia. Em outubro o núcleo pedagogia/alfabetização iniciou a atuação nas escolas com objetivo de fazer o acompanhamento pedagógico das professoras em suas atividades docentes e ajudar a sanar as dificuldades das crianças com os Planos de Ensinos Tutorados (PETs). O trabalho da residência é realizado por meio de acompanhamento pedagógico em grupo de whatsapp criados para esse fim. Além desse acompanhamento, a equipe de residentes passou a produzir e enviar para os grupos de whatsapp, vídeos como reforço escolar aos conteúdos curriculares trabalhados.

Resultados e Discussão

A produção e o compartilhamento dos vídeos pelas residentes contendo conteúdos curriculares orientados pelo PETs, foi uma estratégia que contribuiu para aproximar as crianças das residentes e atender a necessidade de maior compreensão dos conteúdos estudados, de forma lúdica e dinâmica. Observamos que um número muito mais satisfatório de estudantes realizaram as atividades propostas após assistirem os vídeos. (Colocar foto dos vídeos por ex.) Muitas dificuldades foram encontradas relacionadas ao ensino remoto para crianças. A produção de vídeos representou um grande desafio para as residentes que tiveram que aprender a lidar com essa tecnologia digital. Outras dificuldades são relacionadas à participação e envolvimento das crianças e suas famílias que não tem as condições de tecnologia e suporte para o ensino remoto.

Conclusões

Um grande desafio enfrentado nesse período, foi lidar com a pandemia, com o isolamento social, além de trabalhar e estudar de forma remota. A escola teve que se reinventar para dar conta dos desafios da nova realidade social e educacional. Nesse sentido, a residência pedagógica tem sido uma oportunidade para as licenciadas aprimorar conhecimentos no âmbito da educação escolar, sobretudo no contexto do ensino remoto. O trabalho com vídeo trouxe possibilidades de novas aprendizagens para as residentes e para as crianças, promovendo maior aproximação e interação entre as famílias e a escola durante esse período atípico vivenciado.